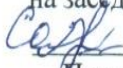
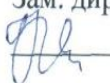


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Константиновка
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Рук.ШМО
Протокол №1
от 29.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Назырова И.Р.



Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы

Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5,6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс -М. : Просвещение, 2013 г
Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7,8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс -М. : Просвещение, 2015 г
Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс -М. : Просвещение, 2016 г
Примерная программа по учебным предметам .Иностранный язык , 5-9 классы, М.Просвещение, 2010 г

Срок освоения: 5 л.

Составила учитель английского языка
1 категория
Насирова Зилия Мубаряковна

д.Константиновка

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*

определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Повторение

Английский алфавит (1)

Повторение

Английский алфавит(2)

Повторение

Английский алфавит(3)

Повторение

Английский алфавит (4)

Повторение

Числительные. 1-10

Цвета.

Формирование лексических навыков говорения

Глаголы движений

Школьные принадлежности

Школьный этикет

Контроль навыков письма.

Глагол to be

Раздел 2 Школьные дни

Школа. Новая лексика

Снова в школу!

Формирование умений поискового и ознакомительного чтения

Любимые предметы.

Формирование умений аудирования

Школы в Англии. Формирование умений говорения

Школьная жизнь. Формирование умений письма

Английский для общения. Приветствия.

Контроль навыков говорения

Повторение. Артикли. Личные местоимения

Самостоятельная работа. Артикли. Личные местоимения

Раздел 3 Это я!

Я из...

(Америки). Новая лексика.

Мои вещи Контроль навыков аудирования

Моя коллекция.

Сувениры из Великобритании. Формирование страноведческих знаний. Контроль навыков письма

Наша страна. Контроль навыков чтения.

Покупка сувениров.

Англоговорящие страны

Проект. Кроссворд

Повторение. Глагол have got

Страны и национальности. Формирование лексических навыков говорения

Раздел 4 Мой дом

- моя крепость

Дома. Формирование навыка аудирования

С новосельем. Формирование навыка чтения.

Моя комната. Формирование умений письма.

Типичный английский дом. Формирование умений поискового чтения
Дома. Формирование умений изучающего чтения
Осмотр дома. Контроль навыка говорения
Тадж - Махал. Формирование страноведческих знаний.
Повторение. Конструкция thereis/ thereare
Самостоятельная работа. Конструкция thereis/ thereare

Раздел 5 Семейные узы.

Моя семья. В моем дневнике
Кто есть кто? Формирование умений письма.
Контроль навыков чтения. Знаменитые люди.
Американские “телесемьи”.
Формирование лексических навыков говорения
Увлечения. Формирование лексических навыков чтения
Контроль навыков письма. Описание людей
Повторение . Модальный глагол.
Моя семья. Проектная работа.

Раздел 6 Животные со всего света

Удивительные создания. Новая лексика
В зоопарке. Постер.
Мой питомец. Контроль навыка аудирования
Пушистые друзья.
Животные. Формирование навыка говорения
Посещение ветеринарной лечебницы.
Из жизни насекомых.
Мини - проект о насекомых
Самостоятельная работа. Настоящее простое время

Раздел 7 С утра до вечера

Подъем. Новая лексика.
На работе. Контроль навыков говорения.
Время суток. Предлоги времени
Выходные. Формирование навыка изучающего чтения
Главные достопримечательности. Биг Бен. Формирование страноведческих знаний.
Слава. Формирование лексических навыков говорения
Предлоги времени. Настоящее длящееся время
Самостоятельная работа № 4 по теме «Предлоги времени. Настоящее длящееся время»

Раздел 8 В любую погоду.

Год за годом . Контроль навыка чтения
Одевайся правильно!
Здорово. Формирование навыков чтения
Климат Аляски. Новая лексика
Времена года. Контроль навыка письма.
Настоящее простое и длящееся время
Самостоятельная работа № 5 по теме «Настоящее простое и длящееся время»

Раздел 9 Особые дни.

Праздники. Ознакомительное чтение.
Готовим сами. Формирование лексических навыков аудирования
У меня день рождения! Ознакомительное чтение
День благодарения. Изучающее чтение
Праздники и гулянья. Контроль навыка чтения
Заказ блюд в ресторане. Контроль навыка аудирования
Когда я готовлю на кухне.
Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Самостоятельная работа № 6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»

Раздел 10 Жить в ногу со временем.

Страна игрушек.

Давай пойдем...

Не пропустите! Изучающее чтение.

Оживленные места Лондона. Формирование лексических навыков аудирования

Как пройти...?

Британские монеты. Контроль лексических навыков говорения.

Модальный глагол.

Самостоятельная работа № 7 по теме « Модальный глагол»

Раздел 11 Каникулы. Отдых.

Путешествия и отдых. Контроль лексического навыка аудирования

Летние удовольствия. Формирование навыка поискового чтения.

Просто записка. Формирование навыка изучающего чтения.

Настоящее простое и продолженное время

Поехали! Контроль лексического навыка письма.

Лексико-грамматическое тестирование

Увидимся в летнем лагере

Как взять напрокат автомобиль?

Употребление артиклей в письменной и устной речи

Употребление простого настоящего времени в устной и письменной речи

Употребление настоящего продолженного времени в устной и письменной речи

Настоящее простое и продолженное время

Поехали! Контроль лексического навыка письма.

Отдых в лагере.

Контроль навыка чтения

Как взять напрокат автомобиль?

Итоговая контрольная работа

Каникулы. Формирование лексических навыков аудирования.

Удивительные создания

Международный лагерь. Формирование лексических навыков чтения

Кэмпинг. Формирование навыков говорения

Вопросительные предложения

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Раздел 1 Кто есть кто?

Члены семьи. Новая лексика.

Внешний вид. Формирование навыка говорения.

Письмо другу. Формирование навыка письма.

Кто ты? Формирование навыка чтения.

Практическая грамматика. Притяжательные местоимения.

Контроль навыков аудирования. Моя страна.

Я люблю Чили. Формирование навыка говорения.

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

Повторение. Настоящее простое время.

Самостоятельная работа.

Повторение. Притяжательные местоимения.

Лексико-грамматическое тестирование. Притяжательные местоимения.

Раздел 2 Наступает веселое время

Контроль навыков чтения. Приглашаем на праздник.

Недели и месяцы. Новая лексика.
Практическая грамматика. Предлоги места и времени.
Пригласительная открытка
Мои апартаменты. Новая лексика.
Контроль навыков говорения. Здесь живу я.
Мои соседи
Знаменитые улицы .
Формирование лексических навыков чтения.
Разговор по телефону.
Повторение . Артикли.
Контроль навыков письма.
Артикли.

Раздел 3 На улице.

Будь осторожен. Новая лексика.
Дорожные правила..
Средства передвижения.
Формирование навыков чтения
Практическая грамматика.
Модальный глагол.
Колесо удачи. Формирование лексических навыков чтения.
В Лондоне. Формирование страноведческих знаний.
Разговариваем по- английски
Извините , как мне добраться до парка
Что означает красный свет?
Формирование навыков чтения
Повторение. Модальный глагол
Контроль навыков письма.
Лексико-грамматическое тестирование.
Модальный глагол.

Раздел 4 . День за днем

Ежедневная рутина.
Практическая грамматика.
Настоящее простое время.
Мой обычный день.
Интервью. Твой день.
Какие телепередачи мне нравятся.
Мой любимый день.
Контроль навыка чтения.
Как живет молодежь Британии . Формирование страноведческих знаний.
Разговариваем по английски. Назначаем встречу. Контроль навыка говорения.
Самостоятельная работа
Повторение . Простое настоящее время.
Работа с графиками.
Формирование лексических навыков чтения

Раздел 5. Праздники.

Приготовление к празднику.
Практическая грамматика. Настоящее продолженное время. Утвердительные пр

Слушайте и запоминайте. Контроль навыка аудирования.
Пригласительная на вечеринку. Формирование лексических навыков письма.
Давайте праздновать. Новая лексика.

Повторение. Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения.

Особенный день.

Разговариваем по английски. В магазине цветов.

Повторение. Настоящее продолженное время

Лексико-грамматическое тестирование. Настоящее продолженное время.

Раздел 6. Свободное время.

Чем я люблю заниматься в свободное время. Формирование лексических навыков говорения.

В школе Болтон. Новая лексика.

Практическая грамматика.

Сложные существительные.

Поиграем? Формирование лексических навыков чтения.

Практическая грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время

Контроль навыка говорения. Чем я люблю заниматься

Игра «Робинзон Крузо».

Разговариваем по английски.

Покупаем подарки.

Контроль навыка аудирования. Театр кукол

Раздел 7. Это было в прошлом.

Минерал Парк-город призрак.

Практическая грамматика. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.

Дух Хеллоуина.

Контроль навыка чтения.

Практическая грамматика. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

Где они были вчера? Формирование лексических навыков аудирования.

Уолт Дисней.

Формирование навыка чтения.

Супергерои. Формирование страноведческих знаний.

Разговариваем по английски.

Бюро находок.

Повторение. Прошедшее простое время.

Контроль навыков письма. Лексико-грамматическое тестирование. Простое прошедшее время.

Раздел 8. Так должно быть.

Правила проживания.

Практическая грамматика.

Модальные глаголы.

Мои правила. Правила моей комнаты.

Формирование навыка письма. Постер.

Достопримечательности в городе.

В зоопарке. Формирование навыка письма

BuildingBig»

Формирование страноведческих знаний.

Разговариваем по английски.

Заказываем билет на спектакль.

Повторение. Модальные глаголы.

Лексико-грамматическое тестирование. Модальные глаголы.

Раздел 9. Еда.

Продукты питания. Новая лексика.

Практическая грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Что в корзинке? Формирование навыка аудирования.
Контроль лексического навыка чтения.
Что и где едят Британцы?
Твое любимое блюдо. Формирование лексического навыка письма.
Яблочный кекс. Формирование лексического навыка чтения.
Контроль навыка говорения. Заказ столика в ресторане.
Полезная еда.
Формирование лексических навыков чтения.
Повторение . Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Лексико-грамматическое тестирование.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Раздел 10 Планы на каникулы.
Семья
Люси. Практическая грамматика.
Конструкция to be going to
Контроль навыка аудирования. Планы друзей на выходные.
Какая сегодня погода? Новая лексика
Практическая грамматика.
Настоящее время в значении будущего.
Самостоятельная работа.
Настоящее, прошедшее времена
Мой уикенд. Формирование навыков говорения.
Шотландия. Формирование навыков чтения.
Итоговая контрольная работа
Отдых на пляже.
Формирование лексических навыков навыков чтения
Сочи. Формирование лексических навыков чтения.
Московский зоопарк.
Формирование лексических навыков говорения
Повторение. Самый лучший отдых
Повторение по теме имена существительные
Повторение по теме настоящее простое, прошедшее простое время

Содержание учебного предмета, курса

7 кл

Раздел 1 Образ жизни

Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс

Стили жизни

Введение лексики по теме «Стили жизни»

Повторение грамматического материала: Настоящее время. Настоящее продолженное

Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»

Модальные глаголы. Обучение

диалогической речи: просьба о совете/ совет

Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе

Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов

Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи

Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.

Раздел 2. Время рассказов

«Литература». Новая лексика. Развитие навыков чтения

Формирование грамматических навыков. Прошедшее время

Читаем классику. Формирование навыков чтения и диалогической речи.

Рассказ о событиях в прошлом.

Обучение грамматике: прошедшее время, союзы в придаточных

А.П.Чехов. Контроль навыка чтения.

Ирландские сказители. Формирование навыков чтения

Контроль навыка говорения. Составление рассказа о событиях в прошлом.

Кантервильское привидение по О.Уальду

Формирование навыков чтения

«Время рассказов». Формирование лексических навыков говорения

«Литература»

Контроль навыка аудирования

Раздел 3 Внешность и характер

Хобби, Характер. Новая лексика. Формирование навыков чтения – статья из молодежного журнала

Относительные местоимения и наречия. Формирование навыков монологической речи и письма

Внешность. Новая лексика. После спектакля в школьном театре.

Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. Формирование грамматических навыков

Текст о С. У. Хокинге. Формирование навыков письменной и монологической речи.

Стражи лондонского Тауэра. Контроль навыка чтения.

Статья о свободном времени российских подростков. Формирование навыков чтения и письма.

Разговор об увлечениях, работе. Контроль

Дети во времена королевы Виктории. Формирование навыков чтения и письма

Журналы для подростков в Великобритании. Формирование навыков чтения

«Внешность и характер».

Контроль навыка письма

Раздел 4 Об этом говорят и пишут

Средства массовой информации. Новая лексика
Настоящее длительное время. Формирование навыков говорения и письма
Эмоции. Новая лексика. Формирование навыков чтения и говорения: диалог о невероятном событии
Прошедшее время, прошедшее длительное. Формирование навыков говорения
Заметка об экологическом кружке. Формирование навыков чтения, говорения и аудирования
Журналы для подростков в Великобритании. Формирование навыков чтения, письма и говорения.
Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Формирование навыков диалогической речи
Студенческая радиостанция. Контроль навыка аудирования
Включайся и настраивайся! Ролевая игра.
Средства массовой информации. Контроль навыка письма.

Раздел 5 Что ждет нас в будущем

Тексты детей о будущем. Формирование навыков чтения.
Простое будущее время. Формирование навыков устной и письменной речи
Электронные приборы. Контроль навыка чтения.
Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Формирование навыков говорения и аудирования.
Дистанционное обучение
Поколение высоких технологий
Высокие технологии. Формирование навыков говорения и письма
Музей космоса. Формирование навыков чтения, говорения и письма
Формирование диалогической речи инструкции.
Симуляторы реальности. Формирование навыков чтения и говорения:
Диалог-побуждение к действию. Формирование навыков говорения
Технический прогресс. Контроль навыка письма

Раздел 6 Развлечение

Развлечения. Новая лексика. Формирование навыков чтения.
Настоящее завершенное время. Формирование навыков говорения и письма.
Занятия в лагере. Новая лексика
Формирование навыков чтения и диалогической речи.
Наречия времени, настоящее завершенное время. Формирование навыков говорения, аудирования и письма
Открытка другу с отдыха. Формирование навыков говорения, аудирования и письма
Парки развлечений. Формирование навыков чтения и диалогической речи.
Бронирование места в летнем лагере. Контроль навыка говорения
Правила поведения в бассейне. Формирование навыков чтения и говорения
Ролевая игра – беседа спасателя.
Развлечения.

Контроль навыка аудирования

Раздел 7 В центре внимания

Знаменитости. Новая лексика. Формирование навыков чтения и аудирования.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование навыков диалогической и письменной речи
Жанры кино. Новая лексика. Формирование навыков чтения и говорения
Прошедшее простое, прошедшее завершенное времена. Формирование навыка письма.

Музыка. Новая лексика. Формирование навыков чтения и письменной речи.

Национальный вид спорта в Англии. Формирование навыков чтения, говорения и письма
Приобретение билетов в кино. Формирование диалогической речи по теме.
Формирование диалогической речи по теме.
Музыка, кино. Формирование навыка чтения.
Эта музыка вам знакома? Формирование навыка письма.
Известные люди театра, кино, спорта. Контроль навыка чтения

Раздел 8 Проблемы экологии

Введение лексики по теме Экология. Формирование навыков чтения и говорения.
Настоящее завершённое длительное время. Формирование навыков аудирования и письма
Экология. Формирование навыков чтения – диалог о работе в экологическом клубе
Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Формирование диалогической речи и письма
Содержание животных в неволе. Формирование навыков чтения, письма
Мир природы в Шотландии. Формирование навыков чтения, говорения, письма
Денежные пожертвования. Формирование навыка диалогической речи
Пищевая цепь. Контроль навыка чтения
В экологическом лагере. Формирование навыков аудирования

Раздел 9 Время покупок

Еда. Напитки. Новая лексика
Выражение значения количества. Формирование навыков диалогической речи
Покупки, магазины. Новая лексика
Выражение значения количества. Формирование навыков диалогической речи
Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
Грамматическое время настоящее завершённое длительное в сравнении с настоящим завершённым. Формирование навыков аудирования и диалогической речи
Материалы и формы. Новая лексика. Формирование навыков чтения, диалогической и письменной речи
Идиомы и поговорки о еде. Формирование навыков чтения, говорения и письма
Выражение благодарности и восхищения. Контроль навыка говорения
Выбор покупок.
Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Формирование навыков говорения
Покупки, магазины. Формирование навыка письма

Раздел 10 В здоровом теле – здоровый дух

Стресс. Новая лексика. Формирование навыков чтения и говорения
Несчастный случай. Новая лексика. Формирование навыка чтения. Модальные глаголы
Итоговая контрольная работа
Возвратные местоимения. Формирование диалогической и письменной речи
Письмо-совет по вопросам здоровья. Формирование навыков говорения и письма
Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
Контроль навыка аудирования
Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Формирование навыков чтения, говорения и письма
У школьного врача. Формирование навыков диалогической речи
Повторение по теме :Д. Дефо. Робинзон Крузо.
Повторение по теме Словообразование

Содержание тем учебного предмета, курса 8 класс

Раздел 1 Общение

Общение. Новая лексика. Формирование лексических навыков чтения
Идиоматические выражения по теме
Формирование навыков говорения
Повседневный английский. Формирование навыков говорения и аудирования
Настоящие времена. Развитие грамматических навыков
Выражение будущего времени, прошедшие времена
Описание внешности человека, степени сравнения. Контроль навыка говорения.
Самостоятельная работа № 1 по теме «Настоящие времена»
Словообразование, фразовый глагол «get»
«Общение в Британии» . Формирование страноведческих знаний.
Экстенсивное чтение «Как справляться с конфликтами»
Общение. Формирование лексических навыков говорения
Самостоятельная работа №2 по разделу « Общение»
Контроль навыков чтения «Этикет в России»

Раздел 2 Еда и покупки

Еда и покупки. Новая лексика.
Еда и покупки. Формирование навыков аудирования и говорения
Перфектные времена настоящего времени
Повседневный английский: посещение ресторана
Идиоматические выражения о еде. Контроль навыков аудирования.
Словообразование(прилагательные отрицательного значения)
Неформальное письмо. Формирование навыков письма
Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги
Контроль навыков письма. Настоящие, прошедшие времена
«Благодетельность в Британии» Формирование страноведческих знаний.
Экология »Бумага или пластик?» Формирование навыка говорения
Особенности русской
национальной кухни. Формирование навыков чтения

Раздел 3 Выдающиеся умы человечества

«Животные в воздухе». Новая лексика.
«Работа, виды занятости». Формирование навыков аудирования , говорения
Повседневный английский «Подача новости». Формирование навыков чтения
Перфектные времена прошедшего времени.
Мария Кюри . Контроль навыков аудирования
Идиомы. Формирование навыков чтения
Написание истории по образцу. Формирование навыка письма
Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring»
«Английские банкноты» . Формирование навыков ознакомительного чтения
Френсис Дрейке. Контроль навыков чтения
Самостоятельная работа № 3 по разделу «Выдающиеся умы России»
«Выдающиеся умы России». Формирование лексических навыков говорения
Я могу...Контроль навыков говорения

Раздел 4 Будь собой

«Описание внешности». Новая лексика

Повседневный английский. Формирование навыков аудирования и говорения

Пассивный залог. Формирование грамматических навыков

Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»

Развитие письменной речи: письмо-совет.

Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»

«Традиции и обряды Британских островов». Формирование страноведческих знаний.

«Будь собой». Контроль навыков письма.

Экология «Экологическая одежда».

Проектная работа в группах «Экологическая одежда»

Раздел 5 Глобальные проблемы

«Цунами». Новая лексика

Природные катаклизмы. Формирование лексических навыков диалогической речи

Образование и уровень жизни. Формирование лексических навыков аудирования

Детский труд. Формирование лексических навыков говорения

«Глобальные проблемы современности». Формирование лексических навыков аудирования и говорения

Инфинитив, -инг-форма. Формирование грамматических навыков

Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме.

Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем

Словообразование, фразовый глагол «call»

«Шотландская корова». Формирование страноведческих знаний. Контроль навыков чтения

Экстенсивное чтение. Природные явления

Защита проектов по теме «Создай своё торнадо»

Самостоятельная работа № 4 по разделу «Глобальные проблемы»

Я могу... Контроль навыков говорения

Виды путешествий. Формирование лексических навыков чтения.

Проблемы окружающей среды в твоей местности. Формирование лексических навыков говорения.

Раздел 6 Культурный обмен

«Культурный обмен». Новая лексика.

«Проблемы в отпуске». Контроль навыков аудирования

Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.

Косвенные команды, идиомы по теме «Отпускные проблемы»

Благодарственное письмо. Формирование лексических навыков письма

Повседневный английский: фразовый глагол set, зависимые предлоги

«Ход истории», «Темза». Формирование страноведческих знаний.

«Мировые памятники в опасности». Контроль навыков чтения

Презентация одного из памятников. Формирование лексических навыков говорения

Исторические здания. Формирование лексических навыков аудирования

«Культурный обмен» Контроль навыков письма

Я могу... Формирование лексических навыков говорения.

Идиомы по теме «Путешествие»

Раздел 7 Образование

Образование. Новая лексика. Работа с текстом «Поколение М»

Молодое поколение. Формирование лексических навыков аудирования и говорения

Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»

Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков
«Спасение коалы». Контроль навыков чтения.
Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения
Развитие письменной речи: сочинение за и против
«Колледж Тринити в Дублине». Формирование страноведческих знаний
Экстенсивное чтение «Работа в сети»
Самостоятельная работа № 5 по разделу «Образование»
Я могу... Формирование лексических навыков говорения
Защита проектов по теме «Университеты»
Свободное время подростков. Формирование лексических навыков говорения.

Раздел 8 Досуг

Досуг. Новая лексика. Работа с текстом «За пределами ординарности»
Досуг. Контроль навыков аудирования
Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»
Условные предложения. Развитие грамматических навыков
Спорт. Формирование навыков поискового чтения
Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения
Электронное письмо . Контроль навыков письма
«Маски». Формирование страноведческих знаний
Экология. Спасение моря и его обитателей.
Итоговая контрольная работа
Я могу...Контроль навыков говорения
грамматических временных форм Present/ Past
Модальные глаголы
Условные предложения

Содержание тем учебного предмета, курса 9 класс

Раздел 1 Праздники

Праздники. Чтение и лексика
Предрассудки и суеверия.
Аудирование и устная речь
Настоящие времена. Урок грамматики.
Праздники. Лексика и устная речь
Праздники в нашей стране. Письмо.
Английский в использовании. Лексика.
Способы словообразования
Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.
Д/ чтение
Меж/связи День Памяти
Обобщающее повторение по теме «Праздники»

Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.

Жизнь в космосе. Чтение и лексика
Семья. Аудирование и устная речь
Неличные формы глагола.
Контроль навыков аудирования.
Город и село Лексика и устная речь.
Контроль навыков письма. Личное письмо.
Английский в использовании Лексика.
Контроль навыков говорения
Культуроведение 2. Дом премьер-министра.
Экология в опасности. Контроль навыков чтения
Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»
Повторение изученного в главах 1, 2

Раздел 3. Вселенная и человек

В поисках Несси. Чтение и лексика
Сны и кошмары. Аудирование и устная речь
Видо временные формы глагола. Прошедшее время
Иллюзии
Лексика и устная речь.
Рассказы. Письмо.
Английский в использовании Лексика и грамматика.
Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.
Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство
Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек

Раздел 4. Технологии. (Научно-технический прогресс

Роботы.
Чтение и лексика
Современные технологии
Компьютерные проблемы.
Аудирование и устная речь.
Будущие времена. Условные придаточные Грамматика
Урок грамматики. Контроль навыков чтения.
Интернет.
Лексика и устная речь
«Ваше мнение»
Письмо. Контроль навыков аудирования.
Английский в использовании.

Лексика и грамматика
Культуроведение 4
ТВ передача
«Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.
Экология.
Электронные отходы
Урок грамматики. Контроль навыков письма.
Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»
Повторение изученного в главах 3,4
Викторина
Новогодние праздники в Великобритании
Итоговый урок

Раздел 5. Искусство и литература.

(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам)

Это искусство?
Чтение и лексика
Музыка.
Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь
Степени сравнения прилагательных. Грамматика.
Фильмы. Лексика и устная речь.
Рецензия на книгу/ фильм. Письмо
Английский в использовании.
Лексика и грамматика
Культуроведение 5. Вильям Шекспир.
Доп. чтение на межпредметной основе.
Литература
Обобщение по теме Искусство и литература

Раздел 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе)

Благотворительность.
Чтение и лексика
Уличное движение.
Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь.
Страдательный залог. Грамматика. Контроль навыков аудирования.
Урок грамматики
Общественные услуги, работа.
Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.
Электронное письмо.
Письмо.
Английский в использовании
Лексика и грамматика. Контроль навыков письма
Культуроведение 6. Сидней, Австралия.
Экология. Экологически чистый транспорт.
Контроль навыков говорения
Обобщающее повторение по теме
Повторение изученного в главах 5,6
Урок – концерт фольклорной песни

Раздел 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем)

Страхи и фобии.
Чтение и лексика
Скорая помощь

Аудирование
и устная речь
Условные придаточные реального/ неральн. типа.
Грамматика.
Урок грамматики
Привычки.
Лексика и устная речь.
«За и против».
Сочинение. Письмо.
Английск. в использовании.
Лексика и грамматика.
Культуроведение 7. Дикie животные США.
Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.
Обобщающее повторение по теме.
Страхи и фобии.
Чтение и лексика
Скорая помощь.
Аудирование
и устная речь
Условные придаточные реального/ неральн. типа.

Грамматика.
Урок грамматики
Привычки. Лексика и устная речь.
«За и против».
Сочинение. Письмо.
Английск. в использовании.
Лексика и грамматика.
Культуроведение 7. Дикie животные США.
Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.
Обобщающее повторение по теме.

Раздел 8. Преодоление трудностей. (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*).

Никогда не сдавайся
Чтение и лексика
Идти на риск.
Аудирование и устная речь.
Косвенная речь
Урок грамматики
Выживание.
Лексика и устная речь.
Контроль навыков аудирования
Письмо – заявление. Письмо
Контроль навыков письма Английский в использовании.
Лексика и грамматика.
Культуроведение
Контроль навыков чтения
Эколог
Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.
Обобщающее повторение по теме « Преодоление трудностей»
Повторение. Вопросительные предложения.
Условные придаточные предложения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ тема</i>	<i>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</i>
1	Повторение	10
2	Школьные дни	8
3	Это я!	9
4	Мой дом - моя крепость	9
5	Семейные узы	8
6	Животные со всего света	8
7	С утра до вечера	8
8	В любую погоду	7
9	Особые дни	9
10	Жить в ногу со временем	9
11	Каникулы. Отдых	19
12	Повторение	1
	Итого	105

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ тема</i>	<i>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</i>
1	Кто есть кто?	11
2	Наступает веселое время	11
3	На улице	10
4	День за днем	10
5	Праздники.	10
6	Свободное время.	10
7	Это было в прошлом	10
8	Так должно быть	10
9	Еда	9
10	Планы на каникулы	11
11	Повторение	3
	Итого	105

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ тема</i>	<i>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</i>
1	Образ жизни	13
2	Время рассказов	10
3	Внешность и характер	11
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждет нас в будущем	11
6	Развлечение	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	7
11	Повторение	3
	Итого	105

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ тема</i>	<i>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</i>
1	Общение	13
2	Еда и покупки	13
3	Выдающиеся умы человечества	13
4	Будь собой	10
5	Глобальные проблемы	16
6	Культурный обмен	13
7	Образование	13
8	Досуг	12
9	Повторение	2
	Итого	105

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ тема</i>	<i>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</i>
1	Праздники	12
2	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	12
3	Вселенная и человек	10
4	Технологии	15
5	Искусство и литература	11
6	Город и общественная жизнь	14
7	Безопасность	13
8	Преодоление трудностей	15
9	Повторение	3
	Итого	105