

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д.КОНСТАНТИНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
(протокол №11 от 28.08.15)
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2015г.)

Утверждаю
Директор школы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д.КОНСТАНТИНОВКА

д.Константиновка

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие сведения о МОБУ д.Константиновка.....	4
3. Обеспечение реализации образовательной программы.....	5
4. Материально - техническое и информационно-техническое оснащение.....	6
5. Кадровое обеспечение.....	6
6. Внешние связи	12
7. Планируемые результаты	.. 12
8. Программа отдельных учебных предметов	36
9. Модель выпускника	80
10. Годовой календарный график	82
11. Учебный план на 2015/2016 учебный год.....	73

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО, соответствующая ФК ГОС) МОБУ д.Константиновка - локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МОБУ СОШ д.Константиновка. ОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данного уровня образования, в том числе программ, обеспечивающих расширенное и профильное изучение предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

- 1.Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.
- 2.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
- 3.Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности лица, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Общие сведения о МОБУ СОШ Константиновка

Юридический адрес ОУ: 453026, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Константиновка, ул. Ленина, 67-в.

Полное наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Константиновка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОБУ СОШ д. Константиновка

Учредители ОУ: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в лице главы администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Государственный статус:

- тип ОУ - общеобразовательное учреждение
- вид, категория ОУ - средняя общеобразовательная школа

Руководитель ОУ: директор школы Газетдинов Марат Римович

Телефон: (8347) 2-74-37 - директор

В 1929 году – школа приняла первых учеников, 1974 году – введен в эксплуатацию пристрой школы.

В образовательном учреждении реализуются программы базового уровня изучения предметов.

В школе функционируют 11 учебных кабинетов, среди которых 2 кабинета информатики (20 компьютеров, 6 проекторов), мастерская. Работают библиотека, столовая.

Уровень	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов (чел.)
Начальное общее образование	9	134	15
Основное общее образование	11	169	15,3
Среднее общее образование	2	12	6
	22	315	14,3

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Кадровый состав

высшая	Квалификационная категория			
	первая	вторая	соответствие должности	отсутствует
8 (22%)	17 (47%)	2 (6%)	2 (6%)	7 (19%)

Стаж работы педагогов

Кол-во	Менее 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
36	2	1	12	13	8

Обеспечение реализации образовательной программы

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально - технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно - методического обеспечения;
- позитивное отношение учащихся и их родителей к школе.

Материально – техническое и информационно-техническое оснащение.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	есть
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	99%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	67%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	6
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да

Наличие кабинетов

Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет башкирского языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Процесс развития информационно-коммуникационной среды.

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в лицее как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Основой образовательной системы МОБУ СОШ д.Константиновка должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды МОБУ СОШ д.Константиновка необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический

<p>Руководитель образовательного учреждения</p>	<p>обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>
<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет</p>	<p>4</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо</p>	<p>высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>

	контроль за качеством образовательного процесса.		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	51	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	48 человек – высшее профессиональное образование;

			стажу работы.	
социальный педагог	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», (проходит обучение)
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	2	высшее или среднее профессиональное образование по	Среднее профессиональное образование

Сведения об учителях образовательного учреждения

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность (предмет)	Образование (что закончил)	Квалификационная категория			Курсы ИРО №, дата
				наличие	дата аттестации	дата получения по приказу	
1.	Андреева Алевтина Робертовна	учитель Биологии и химии	высш. БГУ, 1991г.	+	23.12.10	31.12.2010	Биология, №1609, 2014 г. Химия
2.	Петрова Мария Филипповна	учитель истории и обществознания	высш. БГПИ, 1982г	+	23.12.2010 г.	31.12.2010	История № 000781-1051 9.09.2013г. по 20.09.13г.
3.	Макеева Ирина Михайловна	учитель технологии	высш. БГПИ, 1994г	+	2012 г.	2012г.	Русский язык № 20545 13.05.2013г. по 31.05.13г. Технология ФГОС №12606 17.12.2013 по 28.12.13г.
4.	Хабирова Расима Марсовна	учитель физики	высш. Челяб.ГПИ, 1982	+	16.12.2010	23.12.2010	Физика №623 04.02.2013 по 13.04.13г.
5.	Иванова Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	высш. БГУ, 1991г.	+	16.12.2010	16.10.2010 г.	Русский язык № 1308 28.10.2014г по 29.10.2014г
6.	Фролов Олег Михайлович	учитель физкультуры	ср. спец. Стерлит.тех н. физкультуры, 1985	+	2012	-	Физкультура №5591 28.10.2013 по 7.11.13г.
7.	Петров Михаил Андреевич	учитель географии, технологии	высш. БГПИ, 1990г	-	-	-	Технология, ИЗО №12612 17.12.2013г по 28.12.13г.
8.	Павлова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	ср. сп. Уфим. дошк .ПУ №1, 1983	+	22.01.2015 г.	22.01.2015 г.	Основы религиозных культур и светской этики ФГОС №1944 11.02. 2013г. по 16.02.13г.
9.	Степанова Людмила Анатольевна	учитель начальных классов	высш. БГПИ, 1991	+	22.01.2015 г.	22.01.2015 г.	Начальные классы № 2532 18.10.2010

							г.по 23.10.10г.
10.	Романова Ольга Витальевна	учитель начальных классов	высш. Стерлит. ГПИ, 2004	+	22.01.2015 г.	22.01.2015 г.	Основы религиозных культур и светской этики ФГОС № 1945 11.02.2013г. по 16.02.13г.
11.	Дмитриева Лариса Николаевна	учитель начальных классов	Стерлит. ГПА, 2011	+	11.01.10 г.	19.01.10г	Начальные классы ФГОС 15.09.2014 по 20.09.14г
12.	Иванова Вера Петровна	учитель английско го языка	высшее, БГПИ,1977	+	28.04.2006 г.	29.05.2006 г.	Английский язык №11902 29.03.2010 по 03.04.10г.
13.	Фролова Татьяна Николаевна	учитель математик и	высшее, БГПИ,1984	+	-	-	-

№ п/п	ФИО сотрудников	Должность (предмет)	Образование (что закончил)	Квалификационная категория			Курсы ИРО №, дата
				наличие	дата аттестации	дата получения по приказу	
1	Газетдинов Марат Римович	директор учитель физкультуры ОБЖ	Высшее (БГУ-2009)	первая	19.12.13	31.12.13	№11939,2011 №9980,2013 №16635,2014
2	Назырова Инфиза Рифовна	учитель математики, информатики	Высшее (БГПИ – 1995)	высшая	21.05.15	15.06.15	№21151, 2011 №1141,2013 №2703, 2013 №3068,2015
3	Сафина Ирина Аухатовна	учитель русского языка и литературы	Высшее (СГПУ-2002)	высшая	17.01.13	21.01.13	№15287,2014 №20557, 2013
4	Сенина Рафина Рауфовна	учитель физики	Высшее (БГУ- 1982)	высшая	23.12.11	29.12.11	№4777,2011 №9734, 2012 №2421,2013 №24467,2014
5	Мухамедьянова Найля Наиловна	учитель математики	Высшее (Таджикский ГУ – 1993)	высшая	21.05.15	15.06.15	№15480,2013 №15147,2014 №19339,2014 №3069,2015
6	Латыпова Гульнур Газинуровна	учитель русского языка и литературы	Высшее (БГПУ – 2006)	без категории			№9799,2011 №22252,2011 №20543,2013
7	Сагитова Гузалия Ринатовна	учитель башкирского языка	Высшее (БГПУ – 2001)	первая	15.11.12	19.11.12	№21524,2011 №7707,2014 №19590,2015
8	Насирова Зиля Мубаряковна	учитель английского языка	Высшее (БГПИ – 1986)	первая	16.12.10	23.12.10	№38810,2013
9	Гимранов Филос Фарусович	учитель географии, технологии	Высшее (СГПИ – 1998)	первая	17.04.2014	№699 21.04.2014	№291,2013 №9963,2013 №12595,2013 №200203,2014
10	Тулбаева Данира Магафуровна	учитель истории и обществознания	Высшее (СГПА – 2009)	первая	21.03.13	27.03.13	№57,2009 №12739,2012 №1032,2013 №9981,2013 №19484,2014
11	Грачева Наталья Александровна	учитель биологии, технологии	Высшее (БГУ – 2004)	-	-	-	№1616,2012 №9964,2013 №12596,2013 №5899,2014
12	Новикова Валентина Александровна	учитель начальных классов	Высшее (ВЭГУ – 2009)	первая	23.12.11	29.12.11	№09695,2012 №1942,2013 №9973,2013 №19340,2014 №1678,2014
13	Станкевич Елена Владимировна	учитель начальных классов	Высшее (БГУ – 2003)	соответствие	23.12.11	29.12.11	№2507,2010 №17249,2012 №1679,2014
14	Кобякова Ираида Михайловна	учитель начальных классов	Высшее (ВЭГУ – 2009)	первая	16.12.10	23.12.10	№14306,2010 №9970,2013 №1677,2012 №19332,2014 №1677,2014
15	Ипполитова Марина Леонтьевна	учитель начальных классов	высшее (БГПУ – 2011)	первая	23.12.11	29.12.11	№14297,2010 №15485,2013 №1964,2013 №19334,2014 №1680,2014
16	Мухаметшина Лидия Расиховна	учитель математики	Высшее (СГПУ-2001)	первая	21.03.13	27.03.13	№7490,2012 №3067,2015

17	Садыхова Людмила Олеговна	учитель русского языка и литературы	Высшее (Южно-Уральский государственный университет-2010)	-	-	-	№9977,2013 №19333,2014 №1242,2014
18	Алексеева Мария Владимировна	социальный педагог	Высшее (СГПИ – 1986)	соответствие	23.12.11	29.12.11	№2435,2008 №3369,2014
19	Ялсина Альфия Бадгутдиновна	учитель химии, биологии	Высшее (БГПУ-2003)	2	4.04.06	4.04.06	№10711,2011 №108521,2013
20	Басыров Тимур Раилевич	учитель истории, обществознания 0,5 ст. ОБЖ	Высшее (БГПУ-2013)	-	-	-	№16864,2015
21	Танцькужин Равиль Айратович	учитель физ-ры	Высшее (БГПУ-2014)	-	-	-	-
	Гайфуллина Земфира Филаритовна	учитель начальных классов	Высшее(ВЭЮГА,2011), учитель начальных классов	первая	20.12.2012	21.12.2012, №3018	№14299,2010

Внешние связи.

В условиях развития образовательной организации существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. Решая проблемы и обеспечивая детям, возможность организованного проведения досуга, лицей строит отношения с:

- Дом пионеров
- музыкальной школой;
- ДЮСШ;
- школой искусств;
- библиотекой;
- музеями.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)- является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно -исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности учащихся к быстрому социальному самоопределению. На завершающем уровне общего образования реализуются программы профильного изучения предметов: обществознания, химии, физики, географии и математики.

Планируемые результаты освоения учебных программ Башкирский язык и литература

Уҡыусылар түбәндәгеләрҙе белергә тейеш:

- 1) телдең төп функциялары тураһында, башкорт теленең башкорт халкының милли теле, Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел һәм халыҡ мәҙәниәтенең бәйләнештәре тураһында, туған телдең кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында караш булдырыу;
 - 2) гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифтә тулығынса уның ролен аңлау;
 - 3) туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үزلәштереп; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнеше аңлау;
 - 4) тел ғилемең төп аңлатмалары: лингвистика (тел ғилеме) һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм язма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми эшлекле стилдәр, матур әҙәбиәт теле; функциональ мәғәнәүи телмәр төрҙәре (хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү); текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә кулланыу үзенсәлектәрен үزلәштереп;
 - 5) башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башкорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үزلәштереп;
 - 6) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы кулланыу;
 - 7) һүзгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүзьяһалыш, лексик, морфологик), һөйләм һәм һүзбәйләнешкә синтаксик анализ, төп билдә һәм структура күзлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;
 - 8) тел-һүрәтләү саралары һәм уларҙы уҡыуы телмәрендә кулланыу;
 - 9) туған телдең эстетик функцияһын таныу, матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау.
- Рәүеш һәм уның телмәрҙә кулланылышы, ярамсы һүз төркөмдәре, Синтаксистың берәмектәре, Һүзбәйләнеш, синтагма, һөйләм, ике составлы һөйләмдәр, хәбәр, эйә, хөйләмдең эйәрсән кисәктәре, һөйләмдең айырымланған эйәрсән кисәктәре,

Бер составлы һөйләмдәр, атама һөйләмдәр, кәм һөйләмдәр, инеш һүз
Кушма һөйләм, тезмә кушма һөйләмдәр, теркәүесле тезмә кушма һөйләм;
Эйәртеүле кушма һөйләм, эйәрсән һөйләмдәрзе мәғәнәләренә карап төркөмләү;
Катмарлы синтаксик төзөлмәләр, катнаш кушма һөйләмдәр;
Теземдәр, ситләтелгән телмәр, текст синтаксисы, текстның композицияһы.

Күнекмәләр:

һүзбәйләнештәргә, ике составлы ябай, бер составлы, тура телмәр булған һөйләмдәргә
синтаксик анализ яһау, ике составлы һөйләмдәр, тиң киҫәктәр, инеш һүззәр, инеш
һүзбәйләнештәр, инеш һөйләмдәр, өндәш һүззәр булған таркау һөйләмдәр төзөү;
эйәһе, хәбәре төрлө һүз төркөмөнән килгән һөйләмдәр менән файзаланыу;
эйәле һөйләмдәрзе эйәһез һөйләм итеп, ябай һөйләмдәрзе айырымланған эйәрсән киҫәкле
һөйләмдәр итеп, тура телмәрзе ситләтелгән телмәр итеп үзгәртеп төзөй белеү, цитаталар
менән, стилгә һәм йөкмәткегә карап, синтаксик синонимдар менән файзалана белеү;
төрлө тип һөйләмдәрзе тыныш билдәләрен куя белеү; .
хикәйәләү тексын, тасуирлау элементтары индереп, ентекле һәм һайлап изложение языу,
эзәби геройзарзы сағыштырып, урынды, тарихи һәм мәзәниәт комарткыларын тасуирлап,
әхлак-эзәп темаһына хөкөм йөрөтөү (фәкер йөрөтөү) иншаһы языу; төп фәкеренә,
темаһына карап, орфографик, тыныш билдәләре буйынса, грамматик һәм телмәр
хаталары

булған текстарзы камиллаштырыу

Укыусылар түбәндәгеләрзе белергә тейеш:

Матур эзәбиәттең үзенсәлектәрен аңларға

Өйрәнелгән эсәрзәрзең авторын, исемен һәм исемдәрзең мәғәнәһен;

өйрәнелгән эсәрзәге вакиғаларзы һәм геройзарзы (сюжетты, геройзарзы, геройзар менән
вакиғаларзынүз-ара бәйләнешен);

өйрәнелгән эсәрзәрзең темаһын, композицион үзенсәлектәрен;

драматик һәм лиро-эпик эсәрзәрзең характерлы үзенсәлектәре;

эсәрзәң художестволы образы, темаһы, идеяһы, сюжеты, композицияһы һақындағы
төшөнсәләрзең билдәләре:

программа тарафынан ятлау өсөн тәкдим ителгән эсәрзәрзең текстары

1-се төр күнекмәләр

-язуусы ижад иткән картиналарзы уйлап күз алдына бастырыу;

-эсәрзә ка[^]йусыларзы кылыкһырлауза мөһим урын тоткан эпизодтарзы айырып
күрһөтөү; на

-өйрәнелгән эсәрзә сюжет элементтарының идея-художество урынын билдәләү;

-телдең һүрәтләү сараларының контекстағы идея-художество урынын билдәләү;

-укытыусы куйған проблемалы һорау нигезендә эсәрзәң геройын кылыкһырлау;

-авторзың мөнәсәбәтен асыклау максатында өйрәнелгән эсәрзәң ике геройын үз-ара
сағыштырыу;

-эпик һәм лиррик эсәрзәрзе айыра белеү;

2-се төр күнекмәләр

художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарзы кысқырып дөрөс, етез укыу.

художестволы эсәрзәрзе тасуири укыу;

эпик эсәрзәрзе йәки уларзың өзө ктәрен тулы итеп һайлап йәки кысқартып телдән йәки
язма рәүештә һөйләү (изложение төзөү);

зур булмаған эпик эсәр йәки өзөктөң планын төзөй белеү;

үз аллы укыған әзәби әсәр йәки башка сәнғәт әсәрзәре хакында геройзар һәм вакиғаларға үз мәнәсәбәтенде белдереп телдән (үз мәнәсәбәтенде белдереп) йәки язма баһалама биреү; өйрәнелгән әсәр буйынса телдән йәки язма рәүештә фекер йөрөтөү характерындағы инша яз ыу: һораузарға тулы яуап һәм геройзарға(индивидуаль һәм сағыштырма) кылыкһырлама биреү

Русский язык

Выпускник должен знать :

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

взаимосвязь языка и культуры, 'осн'овные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

имена выдающихся учёных-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных-потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Данная рабочая программа реализуется в 10 классе, который сформирован из учащихся- выпускников 9 «а», 9 «б» и 9 «в» классов. Уровень подготовки у учеников разный, поэтому программа составлена с учетом мыслительных и практических способностей разного уровня. В ходе работы программа будет корректироваться в зависимости/от конкретных условий обучения, уровня обученности учащихся.

Практическая часть программы направлена не только на интеллектуальное, но и на духовно-нравственное развитие учащихся, предполагает использование таких форм занятия как на уроке создается творческая атмосфера совместной деятельности учителя и учащихся. Особое внимание обращается на уроки-семинары, предполагается включение в занятия исследовательской деятельности старшеклассников, особое внимание уделено комплексному анализу текста, что позволяет включить в работу основные виды речевой деятельности. Одним словом, решается комплекс задач, позволяющий ученикам подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Литература

Выпускникам необходимо знать:

- творческий путь ведущих писателей;
- тексты художественных произведений;
- идейно-художественную значимость произведений (связь-эпоха-писатель-читатель), их эстетическое, общечеловеческое, конкретно-историческое своеобразие;

- основные признаки понятий: художественный образ, литературный тип, литературный герой, литературное направление, метод, стиль писателя, жанровые особенности эпоса, лирики, драмы;
- основные положения изученных критических статей.

Умения учащихся включают:

- самостоятельный анализ и оценку художественных произведений с точки зрения эстетических, общечеловеческих идей, проблем, конфликтов;
- определение роли художественных образов, сопоставление их с другими образами, героями одного или нескольких произведений;
- определение роли композиции, сюжета, изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;
- способность доказывать свою точку зрения, сопоставлять различные точки зрения на один и тот же предмет;
- обращение к смежным искусствам как способу познания мира, мировой культуры;
- выразительное чтение отрывков художественных произведений;
- составление тезисов и конспектов критических статей;
- подготовку докладов, рефератов на литературную тему, рецензий на произведения литературы и других видов искусства: устных выступлений, сочинений на литературные, общественно-публицистические темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Английский язык

Выпускник должен знать :

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь: в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

ж расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

S- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

История

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений феодального строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений -походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям ественно отечественной и всеобщей истории XX -начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в. ;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

Региональный компонент

- знать и объяснять особенности основных этапов истории Башкортостана.

- знать природно-климатические особенности края, их влияние на хозяйственную деятельность людей

- знать историко-культурное наследие края, уметь сохранять его

- знать народы края и их историко-культурные характеристики в прошлом и современности

- определять роль и место Республики Башкортостан в истории России в прошлом и современности

Обществознание

Выпускник должен знать : . определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает,

сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям; . объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; . решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;

- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

География

Выпускник должен знать :

- основные географические/понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождениями территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического о развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации[^]Чссии, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Математика. Алгебра. Геометрия

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность :

•развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

•развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

•понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

•понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения) • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы./

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач

Наглядная геометрия

Выпускник научится

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Цилиндр. Конус. Шар.

Выпускник должен знать : -**формирование общего представления** о моделях цилиндра, конуса, сферы и шара

- **умение изображать** осевые сечения цилиндра. Конуса. Выделяя их линейные элементы
- **развитие навыков** вычисления боковых поверхностей цилиндра. Конуса и площади сферы

Объемы тел.

Выпускник должен знать:

- **формирование понятия** объема тела
- **умение изображать** геометрические фигуры и тела. Выполнять чертеж по условию задачи
- **развитие навыков** вычисления объемов пространственных тел и их простейших комбинаций

Информатика и ИКТ

Выпускник научится:

- понятия: информация, информатика;
 - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 - единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
 - сущность алфавитного подхода к измерению информации
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.
 - назначение и функции операционных систем;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.
 - свойства алгоритмов и основные алгоритмические структуры;

- основные понятия формальной логики;
- основные операции и законы алгебры логики;
- назначение таблиц истинности;
- реализацию логических операций средствами электроники;
- основные понятия систем счисления, алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические структуры;
- основные принципы объектно-ориентированного программирования;
- структуру модуля;
- основные понятия: события, свойства объектов, методы объектов.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

уметь

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,

Цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
- использовать готовые информационные модели,

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера,
- соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- представлять логические выражения в виде формул и таблиц истинности;
- преобразовывать логические выражения;
- строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений.
- определять минимальный объем переменных, необходимых для решения поставленной задачи и описывать их в программе;
- разрабатывать алгоритм и анализировать его;
- использовать в программах процедуры и функции пользователя;

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;* Ч[^]

• *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

• *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

• *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

• *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), Ш[^]вых и гидроэлектростанций;*

пло приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием*

математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;>

- различать основные* характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Выпускник должен знать :

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие

зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по

химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы

(естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические

Химия

Выпускник должен знать :

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы,

химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного

строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект

реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,

углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации,

строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан,

этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал,

клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам

органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных

условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации,

поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

Выпускник должен знать : -основные

виды и жанры искусства

- изученные направления и стили мировой художественной культуры.

-шедевры мировой художественной культуры

- особенности языка различных видов искусства

уметь

-узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.

-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.

-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.

-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для

-выбора путей своего культурного развития

-организации личного и коллективного досуга

-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства

- самостоятельного художественного творчества

Физическая культура

Знания о физической культуре

• Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
- **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**
- Выпускник научится:
- • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными федеральными государственными общеобразовательными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*
- **Физическое совершенствование**
- Выпускник научится:
 - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
 - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
 - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
 - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
 - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
 - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
 - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
 - выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
 - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *выполнять комплексы упражнений} леченой физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
 - *преодолевать естественные и/искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
 - *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
 - *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник должен знать :

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы; Военные традиции Вооружённых Сил России, государственные и военные символы РФ
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учётом индивидуальных качеств.
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Программы отдельных учебных предметов

Башкирский язык и литература

Тел 32м телм2р. Баш7орт телене8 функциональ 19еше.

Донъя телд2ре. Баш7орт теле 72р62ш телд2р аразында. !ле 32м тере телд2р, т2би4и 32м яЗалма телд2р туразында т0ш0нс2. Телм2р м262ни2те.

Лексика. №1662рбе8 к1п м242н2лелеге. Т0п баш7орт 31662ре. !6л2штерелг2н 31662р.

Фразеология.

Фонетика. Интонация, телм2р такты. Ба9ым, тартын7ы 32м Зубын7ы 0нд2р. Орфоэпия.

Графика. №16 составы 32м 316ъяЗалыш. Телд2 316ъяЗалыш ысулдары. СтилистикаЗы

Грамматика. Исем. Исемд2рбе8 эй2лек 32м х2б2рлек категориялары. Сифат тура3ында т0ш0нс2, телм2рб2 7улланылышы. №ан. №анды8 телм2рб2 7улланылышы. Алмаш, уны8 телм2рб2 7улланылышы. ?ылым. Лексик -семантик т0рк0мд2ре. ?ылымды8 грамматик категориялары. №0йк2леш. Х2б2р 30йк2леше ылымыны8 стилистик м0мкинлект2ре. Шарт, тел2к, бойоро7 30йк2леше 7ылымдары?ылым т0рк0мс2л2ре. ?ылым к1л2мд2ре. ?ылым р21ешлеге.

Р21еш 32м уны8 телм2рб2 7улланылышы. Р21еш д2р2ж2л2ре Ярбамсы 316 т0рк0мд2ре. Б2йл21ест2р. Ярбамсы 316 т0рк0мд2ре. Терк21ест2р. Ярбамсы 316 т0рк0мд2ре. Ки92кел2р. Ярбамсы 316 т0рк0мд2ре. О7шатыу 31662ре 32м са7ырыу 31662ре. Ярбамсы 316 т0рк0мд2ре. Модаль 31662р 32м ымлы7тар

Синтаксис. №1662йл2неш. №1662йл2нешт2рбе8 б2йл2неш т0рб2ре. Синтагма. №0йл2м. Ике составлы 30йл2мд2р. №0йл2мд2 316 т2ртибе. Интонация буйынса30йл2м т0рб2ре. №0йл2мде8 баш ки92кт2ре. Эй2 32м х2б2р. №0йл2мде8 эй2рс2н ки92кт2ре. Аны7лаусы, 09т2лм2лек. Тултырыусы, х2лд2р. №0йл2мде8 ти8 ки92кт2ре, стилистик м0мкинлект2ре. №0йл2мде8 айырымлан4ан эй2рс2н ки92кт2ре. Х2л 2йтеме 32муны8айырымланыуы. Бер составлы 30йл2мд2р. Билд2ле 32м билд23еб эй2ле 30йл2м. Д0й0м эй2ле 30йл2м, эй23еб, инфинитив- модаль, атама, к2м 30йл2мд2р.)нд2ш 316, уларбы8 стилистик м0мкинлект2ре. Инеш 316, инеш 31662йл2нешт2р, инеш 30йл2мд2р. ?ушма 30йл2м. Терк21есле 32м терк21ес3еб те8м2 7ушма 30йл2мд2р. Эй2рс2н 30йл2мд2р. Эй2 32м х2б2р 30йл2м. Аны7лаусы, тултырыусы, х2л, ва7ыт 32м урын 30йл2мд2р. Р21еш, са4ыштырыу, к1л2м - д2р2ж2,ма7сат 30йл2мд2р. С2б2п, шарт 32м кире 30йл2мд2р. ?атмарлы синтаксик т0б0лм2л2р. Тебемд2р. Тура телм2р, ситл2телг2н телм2р. Текст синтаксисы.

Совет 262би2те. Баш7орт совет 262би2те.

Дауыт Юлтый ижады 32м тормош юлы. Д. Юлтыйбы8 революция4а тиклемге 32м беренсе б0т2 донъя 3у4ышы осоронда4ы 262би2те. «?ара4ол» драма3ы. «?ан» романы. Художестволы 262би2тте8 теле.

Эхм2тз2ки В2лиди Ту4ан. З. В2лидине8 4илми эшм2к2рлеге. «Х2тир2л2р» китабы.

М0х2мм2тша Буран4ол. М. Буран4оловты8 с2с2нлек ижады. М. Буран4олов - драматург, «Аш7абар» драма3ы. «Баш7орт туйы» драма3ы.

;2йнан Х2йри. . Х2йрибе8 т21ге осор ижады. Утыбынсы йылдар 262би2те. «Боролеш» романы.

\\Л^

№2би2 Д21л2тшина. №. Д21л2тшинаны8 башлан4ыс осор 262би2те. «Айбик2» повесы. «Ыр4ыб» романы. Романда 31р2тл2нг2н осор. Романда4ы образдар4а 7ылы73ырлама. Эб2би тип, прототип, роман - эпопея.

;2лимов С2л2м. «Бала» поэма3ы.

Б0й0к Ватан 3у4ышы йылдары 262би2те. Р2шит Ни4м2ти. Т21ге осор ижады Б0й0к Ватан 3у4ышы йылдарында4ы ижады.«!лтер, улым, фашисты!» поэма3ы. «№ине8 к2л2ше8де8 хаттары» поэма3ы. «№а7мар 7ыбы» поэма3ы.

Баязит Бикбай. «?арлу4ас» драма3ы. «Салауат» драма3ы. «А7с2ск2» повесы.

32йн2б Бишева. Ябыусыны8 беренсе 32м 3у84ы осор ижады. Ябыусыны8 поэзия Олк23енд2ге эшм2к2рлеге. З. Бишева - драматург. «Тылсымлы 7урай» драма3ы. «Я7ты4а» трилогия3ы. «К2м3етелг2нд2р».

№у4ыштан 3у84ы осор 262би2те Назар Н2жми Назар Н2жми лирика3ы «Йыр тура3ында баллада» 292ре. «Урал» поэма3ы. «Ша4ир 32м ша3» 292ре

Х2берге баш7орт 262би2те. Х2берге поэзия. Я8ы быуын ша4ирбары

Мостай К2римде8 тормош юлы 32м ижады«Баш7орт хал7ына яуап хат»

Поэмалары«Европа- Азия» ши4ырбарциклы«?ара 3убар» поэма3ы«Обон-оба7 бала са7» повесы«Ай тотол4ан т0нд0»трагедия3ы«Ташлама утты, Прометей» трагедия3ы.

Х2берге проза. Я. Хамматов, Т. Гарипова.

Эхи2р Х2кимовты8 тормош юлы, ижады. Повестары. «№ауыр 7умта», «Думбыра сы8ы» романдары. «)й0рм2» романы.«Х2берге баш7орт 262би2тенд2 ш2хес культуын фашлау».

;. **Хос2йеновты8** тормош юлы, ижады, й2м242т эшм2к2рлеге. ;. Хос2йенов - 262би т2н7итсе, 262би2т белгесе. «Тормош» парсалар китабы«Рудасы Исм24ил Тасим улы» .«?анлы илле биш» .

Х2берге драматургия. Э62би2т 4илеме 32м т2н7ит Р. Бикбаевты8 тормош юлы 32м ижады. Т21ге осор ижады. Ши4ырбары. «Хал7ыма хат» поэма3ы. «№ыгузаным - 3ыубар бирегеб\» поэма3ы.

Н. Мусинды8 тормош юлы 32м ижады«Ер би62ге», «Ауылым юлы», «Кеше йылмая» повестары. «М28гелек урман» романы«Шайтан 7уласа3ы» повесы.

А. Абдуллинды8 тормош юлы, т21ге осор ижады. «Ун 0с0нс0 председатель» повесы

Р. Солтанг2р2евты8 тормош юлы, ижады. Р. Солтанг2р2евты8 хик2й2л2ре.

Д. Б1л2ковты8 тормош юлы 32м ижады. Хик2й2л2ре.

Х. Назарбы8 тормош юлы, ши4ырбары, поэма3ы, «Асман4а ашыу»

Х2берге поэзия

буйынса белемде ны4ытыу. Х2берге проза тура3ында 1телг2нд2рбе

7абатлау.

Х2берге драма. Драма 292р62рен и9к2 т0ш0р01.

Жанрбар т0рл0л0г0. Стилд2р т0р0.

Русский язык

Содержание рабочей программы по русскому языку в 10 - 11 классе

Содержание рабочей программы по русскому языку в 10 классе

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные, слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие

разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова)

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии.

Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса слов.

6. Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.
Степень
сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных. Правописание
и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глаголу как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с

различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Введение

Культура речи - часть общей культуры человека.

Словосочетание

Основные единицы синтаксиса

Предложение

Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения

Односоставное предложение. Односоставные предложения глагольного типа. Односоставные предложения именного типа.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Придаточные изъяснительные.

Придаточные определительные.

Придаточные обстоятельственные.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в

бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

РК Лингвистический анализ текстов языка художественных произведений
местных
авторов

Употребление знаков препинания

Тире. Многоточие и другие знаки препинания Скобки

.Факультативные знаки

препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи Подготовка к сочинению. Проблема. Авторская позиция.

Собственная позиция. Аргументы. Работа над текстом. Сочинение.

Повторение

Простое и сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление.

Литература

Введение

Заметки о русской литературе вообще и её истории в частности. Основные темы и проблемы русской литературы. Целостность русской литературы

Раздел I. Нравственные ценности как основа человеческого существования «Человек с молоточком». А.П. Чехов А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Жизнь А.П. Чехова в письмах и воспоминаниях. КГ. Паустовский об А.П.Чехове Душевная деградация человека в рассказе А.П. Чехова «Ионыч» . Читаем и обсуждаем рассказ А.П. Чехова «Студент». «Окунаясь в Чехова» А.И. Солженицын о рассказах А.П.Чехова. Особенности драматургии А.П. Чехова. Действующие лица и автор пьесы «Вишневый сад» .Бывшие хозяева вишневого сада. Загадка Ермолая Лопухина: «хищный зверь» или «нежная душа». «Здравствуй, новая жизнь». Своеобразие чеховского стиля

«Наследник...реализма, простоты и правдивости». А.Н. Островский

А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве

писателя. «Отец русского театра». Мир замоскворецкого купечества в комедии «Свои люди - сочтёмся». Проблематика, конфликт, композиция, система образов. Нравственный смысл и символика комедии

«Гроза». Пьесы в оценке НА. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.А. Григорьева. Подготовка к домашнему сочинению по драме А.Н. Островского «Гроза». Своеобразие стиля А.Н.

Островского

«Талантливый вдвойне» Александр Валентинович Вампилов.

Жизнь А.В. Вампилова в письмах и воспоминаниях. «Каждый человек рождается творцом».

Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын». Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын» в оценке критиков

«Правильно было бы назвать его нравственником». Валентин Григорьевич Распутин.

Жизнь В.Г. Распутина в интервью и размышлениях. «Вечные вещи». Повесть В.Г. Распутина «Живи и помни». Критика о повести «Живи и помни»

«Человек среди людей»Владимир Фёдорович Тендряков .Жизнь В.Ф. Тендрякова в его

книгах и письмах. «Не обижайте друг друга, люди...». Повесть В.Ф. Тендрякова «Ночь после выпуска». Критика о нравственном завещании В.Ф. Тендрякова

Раздел II Гражданственность русской литературы

«Обыкновенный русский интеллигент» Владимир Алексеевич Солоухин

В.А. Солоухин о себе. «Искусство есть память чувства» «Письма из Русского музея» В.А. Солоухина. Критика о Владимире Солоухине

«Прославленный не по программе» Александр Александрович Блок

Автобиография А.А. Блока. Критика об А. Блоке. «..вы никогда не знали Россию». А. Блок «Двенадцать». Художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать»[^] «Архангел - тяжелоступ» **Владимир Владимирович Маяковский** (УУ Владимир Маяковский о себе. Художественное своеобразие поэмы В. Маяковского «Облако в штанах»). Критика о поэме «Облако в штанах»

«Суровый сатирик» М.Е. Салтыков-Щедрин М.Е. Салтыков-Щедрин Жизнь и творчество. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников. Особенности стиля М.Е. Салтыкова-Щедрина. Критика о художественных особенностях «Истории одного города»

Творчество Некрасова. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «Кому на Руси жить хорошо»; замысел, история создания и композиция поэмы. Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы осмысления Н.А. Некрасовым народного бунта. Образы помещиков и их идейный смысл. Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов. Фольклорные традиции и народно-поэтическая стилистика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы.

«Не могу вернуться как бы живым» Александр Исаевич Солженицын

А.И. Солженицын . Жизнь и творчество. Анализ статьи «Жить не по лжи» «Один день Ивана Денисовича». Категория времени и пространства в рассказе. Особенности предметной детализации. Образ главного героя. «Один день Ивана Денисовича». Свообразие повествовательной манеры. Средства языкового расширения. Эпоха, отражённая в рассказе. «Матрёнин двор». Характер главной героини. Особенности речевого портрета. Центральный конфликт романа. Образ повествователя.

Раздел III. В поисках своего героя

«Человек со сжатыми кулаками». Василий Макарович Шукшин

Жизнь В.М. Шукшина в воспоминаниях и литературных источниках. Рассказ В.М. Шукшина «Чудик». Рассказ В.М. Шукшина «Микроскоп». Критика о рассказах В.М. Шукшина

«Прозаик, которого дочитывают до конца» Сергей Донатович Довлатов

Литературные источники о жизни С.Д. Довлатова. Повесть С. Довлатова «Компромисс» Критика о художественных особенностях прозы С. Довлатова

«Неравнодушный к происходящему» Юрий Михайлович Поляков Ю Поляков о себе Роман Полякова «Грибной царь». Критика о романе «Грибной царь»

«Поэт обыденности» Иван Александрович Гончаров. Жизнь И Гончарова в письмах и воспоминаниях. Роман И. Гончарова «Обломов». Роман И. Гончарова «Обломов» в русской критике

«Чуткий ко всему новому» Иван Сергеевич Тургенев Жизнь Тургенева в воспоминаниях и переложениях его писем. «Отцы и дети» - ещё живой роман». «Отцы» на страницах романа. Сила и слабость Евгения Базарова. Испытание любовью и смертью. Критика о Базарове

«Нижегородский цеховой с мировой известностью» Максим Горький. Жизнь М Горького в воспоминаниях современников. Пьеса М. Горького «На дне». История создания и сценическая судьба пьесы «На дне». Социальный конфликт в пьесе. Ночлежники и хозяева. Место любовного и социального конфликтов в пьесе. Жизненные позиции ночлежников. Лука в системе персонажей пьесы. Спор о правде. Проблема веры. Представления Сатина и его жизненная позиция

Литература конца XX - начала XXI века и русская классика: диалог с идеальным

читателем. Литература в тупике или перед новым рывком вперед - бTV дологи культурологическая проблема конца XX - начала XXI века.

Теория литературы.

Понятие литературной традиции. Русский модернизм (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм).

Романтизм, романтизация и героическая романтика. Критический и социалистический реализм. Развитие жанров эпоса, драмы, лирики (исторический роман, роман-эпопея, сатира, трагедия, баллада, басня, поэма, песня, авторская песня и др.). Развитие художественной публицистики.

11 класс

Русская литература в контексте мирового литературного процесса. Общий взгляд на проблему диалога культур (литератур). Русская литература в диалоге с европейской культурой.

I. Русская художественная литература как зеркало народной души.

Отражение «загадки» народной души, русского национального характера в литературе. «Диалектика души» героев русской литературы.

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Н.С Лесков «Запечатлённый ангел»

А.П. Платонов «Сокровенный человек»

В.Т. Шаламов «Последний бой майора

Пугачёва»

Л.Н. Толстой «Война и мир»

II. Русская литература о сокровенной любви к Отечеству.

Традиции гражданственности и патриотизма в русской литературе. Картины русской природы в лирике и прозе.

Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Осенний вечер», «Еще земли печален вид...», «Не то, что мните вы, природа...», «Последняя любовь», «Есть в осени первоначальной...», «Эти бедные селенья»

А.А. Фет «На заре ты ее не буди», «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...», «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Сияла ночь...»

И.А. Бунин «Льёт без конца. В лесу туман...», «Листопад», «Вечер», «Слово», «Антоновские яблоки»

С.А. Есенин «Русь советская», «Русь уходящая», «Отговорила роща золотая...»

Н.М. Рубцов «Детство», «Тихая моя родина!», «Видения на холме».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»

III. Тема судьбы художника в русской литературе.

Представления писателей об общественной роли литературы, её задачах и путях развития. Трагическая судьба художника.

А.А. Ахматова «Пахнет горько. Четыре недели...», «Молитва», «Нам свежесть слов и чувства простоту», «Родная земля», «Лотова жена»

О.Э. Мандельштам «Мне на плечи кидается век-волкодав», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»

Б.Л. Пастернак «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...»

А.И. Куприн «Исполины»

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

М.И. Цветаева «Моим стихам...», «Тоска по родине! Давно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»

Диалог литератур XIX и XX веков (связи Пушкин - Маяковский, Некрасов - Маяковский, Гоголь - Булгаков, Л. Толстой - Шолохов и др.). Русская классическая литература как ключ к решению многих нравственных, этических, эстетических, психологических, философских и других проблем современности. Главные уроки русской классики, ее современность. Вечные духовные ориентиры и нравственные координаты русской классики.

Английский язык.

Раздел I.

Аэропорт .Встречайте главных героев.

Найдите свой путь в аэропорту. Мы должны позвонить в лагерь. Какой «Закон Мерфи».

Раздел II

Взаимоотношения подростков.

У тебя есть друг. Что ты обычно делаешь летом?

Подруги Лизы. Как завести друзей.

Лагерь Пайнлэнд - традиции и правила

Раздел III.

Клуб «География».

Что ты расскажешь о России?

О какой стране идет речь? США. Австралия. I/

Какими достижениями своей страны ты гордишься?

Раздел IV.

Клуб «Любители природы». Клуб и как их выбирать.

Лиза получает письмо. Национальный парк Йосемит. Что Лиза увидела в парке Йосемит.

Что случилось на реке Мерс

Раздел V.

Клуб «Театр». Только в мечтах моих ты впустил меня в свое сердце. Вышло, что Дима всегда знал Дэвида. Весь мир - это большая сцена. Что такое РП?. Пигмалеон.

11 класс

Введение.

Мои летние каникулы. Мои летние каникулы. Говорение Герундий. Функции подлежащего и именной части сказуемого. Образование в Британии.

Чтение текста

Образование в Америке. Чтение текста Герундий в функции обстоятельства. Герундий, закрепление грамматики. Университет Кембридж.

Чтение. Работа по тексту, образование в Британии. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Образование в России, МГУ.

Чтение текста. Герундий в функции определения и после выражений. Различия между британским и российским образованием .Письмо. Правила написания личных писем в Британии.

Чтение текста «Оксфорд и Кембридж». Проект «Мир возможностей».

Причастие I. Грамматика.

Чтение «на сайте лагеря».

Причастие II . грамматика . Чтение текста «Блог». Аббревиатуры, используемые в странах изучаемого языка.

Проверочная работа «Причастие». Формы причастия (действит/страдат.залог)

Университет Эссекс.

Чтение. Грамматика. Употребление прилагательных с окончанием -ing, -ed

Сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Чтение «Жилье». Рекламы, чтение

Правила написания эссе. Сложное дополнение с причастием наст. Времени .Чтение текста «Кантербери». Грамматика. Исчисл/неисчис. Существительные. Чтение «Глобализация»

Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.(фрукты, рыба...). Закрепление грамматики. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.

Чтение «Продуктовый рынок». Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Местоимения.

Условное причастие 2 типа

Чтение «Вулканы». Условное причастие 3 типа. Правила Работы с текстом

Грамматика. Будущее длительное время. Грамматика. Смешанный тип условных^ предложений

Чтение «Профессия». Сослагательное наклонение. Грамматика. Чтение «Центр занятости» Сослагательное наклонение. Закрепление. Грамматика. Союзы. Чтение «Работа». Чтение «Объявления». Краткая автобиография. Чтение. Чтение «Поиск работы». Работа с текстом «Особенности при приеме на работу».

История

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Региональный компонент. Андроновская и абашевская культурно-исторические общности Южного Урала: материальная культура, социальный строй, верования. Кочевые и оседлые племена Южного Урала и Приуралья раннего железного века.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Региональный компонент. Нашествие монголов и народы Южного Урала. Территория края в составе Золотой Орды. Взаимоотношения с завоевателями.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Региональный компонент. Религиозная реформа ханов Узбека и Джанибека и распространение ислама на территории Южного Урала.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Региональный компонент. 1553-1557 гг. Поэтапное принятие башкирами подданства Русскому государству. Условия и последствия вхождения башкир в состав Русского государства. Взаимодействие культур русского народа и башкир, всего населения Южного Урала. Основание города Уфы.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской

империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Региональный компонент. Хозяйство, общественный строй населения Южного Урала. Занятия башкир, башкирские феодалы. Военная служба. Управление краем в XVII веке. Народные восстания в Башкирии.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Региональный компонент. Административно-территориальное устройство и население Южного Урала. Организация Оренбургской экспедиции.

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Региональный компонент. События 1773-75 гг. и участие в них народов края.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория Население Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Региональный компонент. Участие народов Южного Урала в Отечественной войне 1812 г. Участие полков из Башкирии в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века. Кантонная система управления.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Региональный компонент. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае. Отмена крепостного права в Башкирии. Социальное расслоение башкирского общества. Развитие хозяйственного комплекса Башкирии. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Ликвидация кантонной системы управления. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Уфимской и Оренбургской губерниях.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Английский капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Региональный компонент. Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа в Башкирии.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

Региональный компонент. Февральская революция и начало демократических преобразований в Башкирии. Установление Советской власти в Уфимской и Оренбургской губерниях. Формирование новых органов власти и первые большевистские преобразования в Башкирии. Функции и значение Временного всероссийского правительства (Уфимской директории). Особенности Гражданской войны на территории Башкирии и башкирские национальные части на фронтах Гражданской войны. Образование Башреспублики.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация

сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Региональный компонент. Национально-государственное строительство в Башкирии в 1920-1922 гг. Особенности НЭПа в Башкирии. Как НЭП была воспринята населением Башкирии. Индустриализация и коллективизация в условиях Башкирской АССР.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Региональный компонент. Экономическое и социально-политическое положение Башкирской АССР в канун Второй мировой войны. Участие и вклад населения республики в победу в Великой Отечественной войне (на фронте и в тылу).

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Региональный компонент. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Башкирской АССР в послевоенные годы.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Региональный компонент. Основные направления развития общественно-политической и социально-экономической жизни БАССР. Деятельность М.З. Шакирова. Принятие Конституции БАССР в 1978 году.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Региональный компонент. Башкортостан в период реформирования общества в годы перестройки.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Региональный компонент. Республика Башкортостан в условиях смены модели

общественного развития (1991-1999гг.).

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Региональный компонент. Социально-экономическое и политическое положение Республики Башкортостан в начале XXI века. Роль и место республики Башкортостан в начале XXI века. Деятельность президентов Республики Башкортостан М.Г.Рахимова и Р.З.Хамитова.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX - начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение

Сопrotивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Среднее содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Обществознание (включая экономику и право)

Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система.

Взаимосвязь

экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее

формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

Единство

свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.

Социальное и

гуманитарное знание. Духовная культура Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:

народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная

культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Эстетическая

культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная

стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.

Девиянтное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и

самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности.

Межнациональное сотрудничество и

межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных

отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Бытовые

отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных

ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в

политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.

Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в

политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.

Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни.

Политический процесс. Политическое участие.

Политическая культура. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты,

отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной

защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного,

гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Проблемы социально - политического развития общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.
Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.
Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.
Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.
Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

География.

Современные методы географических исследований .

Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.

Политическая карта мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Типы стран. Государственный строй стран мира.

Природа и человек в современном мире .

География мировых природных ресурсов. Географическая среда. Классификация природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность. Минеральные, земельные, водные, биологические, ресурсы Мирового океана. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы. Экологическая политика.

Население мира.

Численность и воспроизводство. Демографическая политика. Состав и структура населения. Состав населения: половой, возрастной, этнический. Состав населения. География религий мира. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Миграции. Урбанизация: уровни и темпы. Сельское расселение.

География мирового хозяйства.

Научно-техническая революция (НТР), черты, части. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Влияние НТР на Мировое хозяйство. Интеграция.

Воздействие НТР на Мировое хозяйство. Факторы размещения производства. Отрасли мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Топливная промышленность. Горнодобывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение, химическая промышленность. Лесная и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства. Растениеводство. Размещение сельскохозяйственных культур «Зеленая революция». География сельского хозяйства. Жестениеводство. Животноводство. **Регио^чР страны мира.** Региональная характеристика мира. **Зарубежная Европа**

Зарубежная Европа общая характеристика. Зарубежная Европа. Природные ресурсы, предпосылки развития промышленности и сельского хозяйства Зарубежная Европа. Население, демографическая ситуация. Зарубежная Европа Размещение хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Непроизводственная сфера. Страны Европы. Социально-экономическая характеристика. Франция, Германия. Италия. Великобритания. Страны Европы. Социально-экономическая характеристика Болгария. Испания. Монако. Андорра. Зарубежная Азия. 7 ч Зарубежная Азия общая характеристика территории. Зарубежная Азия. Общая характеристика населения. Зарубежная Азия. Природно-ресурсный потенциал. Зарубежная Азия. Общая характеристика хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Восточная Азия. Китай. Экономико-географическая характеристика. Япония. Экономико-географическая характеристика. Южная Азия. Индия. Экономико-географическая характеристика.

Австралия. Экономико-географическая характеристика.

Африка. Общая характеристика территории, природно-ресурсного потенциала, населения. Африка. Общая характеристика хозяйства Африка. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР. Экономико-географическая характеристика. Северная Америка. Общая характеристика территории региона. США. Экономико-географическая характеристика. США. Экономико-географическая характеристика. Канада. Экономико-географическая характеристика. Канада и США. Сравнительная характеристика. Латинская Америка . Общая характеристика территории. Латинская Америка. Общая характеристика населения. Латинская Америка. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Латинская Америка. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия. Экономико-географ

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Россия. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Географический аспект современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практические работы.

1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

2 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

3 Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов по классификации стран.

4 Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия

5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. О

6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
8. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира
9. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Определение и объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа.
10. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной продукции. Определение и объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды и стали.
11. Определение стран - экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья. Определение международной специализации стран и регионов мира.
12. Определение стран международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
13. Составление комплексной географической характеристики стран Европы; определение их географической специфики (подготовка презентаций).
14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
15. Составление комплексной географической характеристики Китая и определение географической специфики страны.
16. Составление комплексной географической характеристики ЮАР и определение географической специфики страны.
17. Составление сравнительной комплексной географической характеристики Канады и США, определение географической специфики стран.
18. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий на примере Бразилии.
19. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
20. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
21. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
22. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Математика. Алгебра. Геометрия. Глава 1. Числовые

функции . Определение числовой функции. Способы ее задания Свойства функций .

Обратная функция

Глава 2. Тригонометрические функции . Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости . Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Глава 3. Тригонометрические уравнения. Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Тригонометрические уравнения

Глава 4. Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.

Глава 5. Производная. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной. Вычисление производных. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследований функций. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке .Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. **Глава 6. Степени и корни. Степенные функции.** Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y=x^n$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Глава 7. Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма.

Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма.

Дифференцирование показательной и логарифмической функций. **Глава 8. Первообразная и интеграл.** Первообразная. Определенный интеграл. **Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.**

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами

Геометрия 10 -11 класс.

Некоторые сведения из планиметрии.

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем

Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. *Контрольная работа № 4 (№ 1.1 (20 мин) в авторском планировании).* Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Цилиндр. Конус. Шар. Г Цилиндр. Конус. Сфера. Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы.

Информатика

Информация и информационные процессы.

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы. Вероятностный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации.

Информационные технологии. Кодирование и обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Практическая работа.

«Кодировки русских букв». «Создание и форматирование документа». «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика». «Сканирование «бумажного» и

распознавание электронного текстового документа». «Кодирование графической информации». «Растровая графика». «Трехмерная векторная графика». «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас». Практическая работа №9 «Создание флэш-анимации». «Создание и редактирование оцифрованного звука». «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера». «Разработка презентации «История развития ВТ». «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора». «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». «Построение диаграмм различных типов».

Коммуникационные технологии.

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web камеры в Интернете.

Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

Практическая работа.

«Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети». «Создание подключения к Интернету». «Подключение к Интернету и определение IP-адреса». «Настройка браузера». «Работа с электронной почтой». «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях». «Работа с файловыми архивами». «Геоинформационные системы в Интернете». «Поиск в Интернете». «Заказ книг в Интернет-магазине». «Разработка сайта с использованием Web-редактора».

Содержание дисциплины

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов .

История развития вычислительной техники. Архитектуры современных компьютеров.

Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ.

Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них. Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработка и исследования моделей на компьютере. Компьютерный практикум:

Виртуальные компьютерные музеи. Сведения об архитектуре компьютера. Сведения о логических разделах дисков. Значки и ярлыки на Рабочем столе. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux. Установка пакетов в операционной системе Linux. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи. Защита от компьютерных вирусов. Защита от сетевых червей. Защита от троянских программ. Защита от хакерских атак. Исследование интерактивной физической модели. Исследование интерактивной строномической модели. Исследование интерактивной алгебраической модели. Исследование интерактивной геометрической модели (планиметрия). Исследование интерактивной геометрической моделей (стереометрия). Исследование интерактивной химической модели. Исследование интерактивной биологической модели

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).

Базы данных. Системы управления базами данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Компьютерный практикум:

Создание табличной базы данных. Создание формы в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Создание отчета в табличной базе данных. Создание генеалогического древа семьи

Информационное общество.

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь - скалярная величина. Скорость - векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение - векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса - скалярная величина. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Биология

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА^А

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, КБэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)¹. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

^АСтроение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм - единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. *Современные представления о гене и геноме.*

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Химия

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов. ^^**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

^Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.

Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Мировая художественная культура

РАЗДЕЛ I. ВОСТОЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ — ВЕРНОСТЬ ЗАВЕТАМ ПРЕДКОВ

Тема 1. Художественная культура первобытного мира

Синкретический характер первобытной культуры. Единство практической деятельности и духовной жизни первобытного человека. Роль мифа в культуре. Первоначальные формы художественной деятельности. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхеджа.

Тема 2. Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность.

Художественная картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Статичность и символичность изобразительного искусства. О^

Тема 3 Художественная культура Древней и средневековой Индии. Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

Тема 4. Художественная культура Древнего и средневекового Китая. Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальнДй самобытности. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты.

Тема 5. Японская художественная культура: долгий путь средневековья. Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Влияние европейского и русского искусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

Тема 6. Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты. Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия

средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехеразады.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ

Тема 7. Античность — колыбель европейской художественной культуры. Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в философии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной художественной культуры. Древнегреческая архитектура. Памятники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятники «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

Тема 8. От мудрости Востока к европейской художественной культуре: Библия. Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

Тема 9. Художественная культура европейского Средневековья и Возрождение: освоение христианской образности. Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

Тема 10. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма. Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архитектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

Тема 11. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

Тема 12. Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей. «переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра. Изобразительное искусство и выдающиеся мастера.

Тема 13. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума. Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы. Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

РАЗДЕЛ III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.

Тема 14. Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства. Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники архитектуры. Знаменное пение.

Тема 15. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты. Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона. Творчество Феофана Грека.

Тема 16. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля. Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16 века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

Тема 17. Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров). Диалог «старины и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы московского барокко». Хоровая Лейб-музыка.

Тема 18. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов. Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовые пения и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. Шедевры храмовой музыки. 11 класс

Раздел 1. Основные течения в европейской художественной культуре 19-нач. 20 в.

Романтизм в художественной культуре Европы Романтизм как многогранное направление в развитии европейской художественной культуры XIX в. Художественная картина мира в романтическом искусстве разных видов. Романтическое направление в европейской литературе (Э.Т.А. Гофман, Дж. Байрон, В. Гюго, В. Скотт, Г. Гейне). Сказка в творчестве братьев Гримм, Х.К. Андерсена. Музыка в эпоху романтизма (Дж. Верди, Ж. Бизе, Р. Вагнер и др.) Романтизм в изобразительном искусстве (Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа и др.) Импрессионизм: поиск ускользающей красоты Рождение импрессионизма во французской живописи. Творчество К. Моне, Э. Мане, А. Сислея, С. Писсаро и др. Импрессионизм в музыке (К. Дебюсси, М. Равель). Импрессионизм как предтеча нетрадиционных направлений в европейском искусстве XX в. Влияние эстетики импрессионизма на изобразительное искусство, музыку, театр. Экспрессионизм: действительность сквозь призму страха и пессимизма Экспрессионизм как одно из ведущих стилевых направлений в европейской художественной культуре конца XIX—XX вв. Сущность экспрессионистической образности. Отражение в экспрессионизме идеи утраченных гуманистических и религиозных идеалов, болезненной тоски, одиночества, страха, ненависти. Деструктивные, антигармоничные начала бытия — главная тема экспрессионизма. Экспрессионизм в изобразительном искусстве (Э. Мунк, Э. Нольде, Ф. Марк и др.) Экспрессионизм в музыке (Г. Малер, А. Шенберг, А. Онеггер и др.) Мир реальности и мир «новой реальности»: Традиционный и нетрадиционный направления в искусстве конца 19 нач. 20 в. Символизм как философская «сверхидея» искусства конца XIX ~ начала XX в. Влияние символизма на многие стилевые направления и художественные течения. Предшественники символизма (Ш. Бодлер «Цветы зла»). Символизм в творчестве П. Верлена, А. Рембо, И. Малларме, М. Метерлинка. Вселенский пессимизм, отчаяние, бессилие человеческого разума — образы поэзии Э. Верхарна («Черные факелы»). Эстетические и инженерные новации в архитектуре (В. Гропиус, Л.

Корбюзье, А.Г. Эйфель). Изобразительное искусство в поисках радикального обновления средств выразительности. Постимпрессионизм во французской живописи (П. Сезанн, П. Гоген и др.). Фовизм во французском изобразительном искусстве (А. Матисс).

Изобразительное искусство в поисках радикального обновления средств выразительности. Кубизм как принципиально новое направление в живописи и скульптуре (П. Синьяк, Ж. Брак, П. Пикассо и др).

Раздел 2. Художественная культура России 19-нач.20в. Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры 1-й пол. 19 века. Усиление свободомыслия, идеи декабристов. Завершение «дворянского этапа» развития культуры. Характерное сочетание классицизма с новыми романтическими и реалистическими идеалами. Отражение в искусстве наболевших социальных проблем. Рождение образа, «маленького человека» (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь). Европейская романтическая концепция свободной личности и ее преломление в русской художественной культуре. Течения и направления в русской культуре 18-нач.19 в. Завершение этапа классицизма в русской архитектуре (русский ампи́р). Проекты А.Н. Воронихина, А.Д. Захаров Т. де Тома. Творчество К. И. Росси (Сенат, Синод, Александрий ский театр в Петербурге). Архитектурные проекты В. П. Стасо ва, О.И. Бове, Д. Жилярди. Романтизм в литературе (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин и др.). Романтизм в музыке (М. Глинка, А. Алябьев и др.). Романтизм, сентиментализм в различных видах искусства. Сочетание классицистских и романтических образов в изобразительном искусстве (А. Кипренский). Развитие жанровой живописи, ее душевная теплота и лиричность (В. А. Тропинин, А.Г. Венецианов). Сочетание классицизма и романтизма в русской живописи (О. Кипренский, А. Венецианов, К. Брюллов и др.). Критический реализм в изобразительном искусстве (П. Федотов). Художественная культура России пореформенной эпохи. Отмена крепостного права и его культурные последствия. Непосредственное отражение в искусстве общественных борений, идеалы народничества. Понятие «народ», его трактовка в художественных образах. Слияние образа народа и героя. Опыт духовного наставничества в литературе, живописи, музыке, театральной драматургии. Художественная культура России пореформенной эпохи . Литература как ценностное ядро русской художественной культуры. Просветительский, учительский пафос литературы. Нравственно-философские проблемы в творчестве Н.А. Некрасова, И.О. Тургенева, ИА. Гончарова, А.Н. Островского, М.Е. Салтыкова -Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого (обобщение пройденного по литературе). Реалистическая образность произведений художников-передвижников. Отказ живописи от функций «украшения». Вера художников в общественную миссию изобразительного искусства. Просветительский характер живописи передвижников. Работы В.Г. Перова, предвосхищение эстетики передвижничества. Творчество И.Я. Крамского, Н.Н. Ге, В.В. Верещагина. Пейзажная живопись А.К. Саврасова, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова. Вершинные достижения русской живописи в творениях И.Я. Репина и В.И. Сурикова. «Былинный стиль» произведений В.М. Васнецов. Русское музыкальное искусство. «Могучая кучка». Идеи национального самовыражения в эстетике «кучкистов». М.А. Балакирев и В.В. Стасов. Эпический дар А.П. Бородин (опера «Князь Игорь», «Богатырская симфония»). Реализм в музыке М.П. Мусоргского. Обращение композитора к сюжетам из истории русского народа («Борис Годунов», «Хованщина»), Песни Мусоргского. «Картинки с выставки» (по выбору учителя). Поэтическое восприятие народной жизни в музыке Н. А. Римского-Корсакова. Национальные основы его музыки. Переоценка ценностей в художественной культуре «Серебряного века»: открытие символизма. «Серебряный век» как этап, завершающий традицию развития русской художественной культуры от древности до советского периода. Расцвет искусства на новой философско-эстетической почве. Обновление религиозно-философской мысли, отказ от реализма и возрождение духовной основы художественных образов. Стремительное развитие нетрадиционных художественных течений и направлений. «Гармония противоположностей» в искусстве «серебряного

века»: обращенность к истокам в сочетании с авангардистскими идеями. Эстетика эксперимента и ранний русский авангард. Рождение теории «искусства будущего» в художественной культуре «серебряного века». Новизна как эталон современности в искусстве авангардных направлений. Декларирование свободы самовыражения художника, не скованного общественным служением, как скрытая основа художественных произведений авангардистов. Неоклассицизм в искусстве «серебряного века» как попытка вернуться к традиционной «вечной красоте» художественных образов, Акмеизм в поэзии («Цех поэтов»). В поисках утраченных идеалов: неоклассицизм и поздний романтизм. «Новое дыхание» романтического искусства. Обращенность к судьбе России в романтически возвышенной русской поэзии. Тема родины в творчестве Ф.К. Сологуба, А. Белого, А.А. Блока (по выбору учителя). Урок обобщения (1 час) Раздел 3. Европа и Америка: художественная культура XX в. Литературная классика XX века: полюсы добра и зла. Преемственность и новаторство в литературе XX века, проблема положительного героя, новая художественная образность (Э.М. Ремарк, Г. Гессе, А. Камю, А. де Сент- Экзюпери и др.) Музыкальное искусство в нотах и без нот (1 час) Национальные композиторские школы XX века, рождение новых направлений в музыкальном искусстве, музыкальный авангард (К. Орф, Г. Лорка, Ф. Пуленк и др.) Театр и киноискусство XX в. Культурная дополняемость (2 часа) Поиск новых форм общения с аудиторией и новых средств художественной выразительности (П. Брук, М. Рейнхард и др.). Проблема элитарности и массовости в киноискусстве (Ч. Чаплин, А. Вайда, А. Куросава и др.)

Художественная культура Америки: обаяние молодости Полиэтнический характер традиций, сочетание элементов художественного мышления. Воплощение «великой американской мечты» в художественных произведениях литературы, архитектуры, живописи, музыки, кино (Ф. Купер, Э. Хемингуэй, У. Фолкнер; Р. Кент, С. Дали; Д. Гершвин; В. Флеминг, М. Монро и др.)

Раздел 4. Русская художественная культура XX века: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам. Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры.) Общественные потрясения и ломка духовно-нравственных устоев культурной жизни России, революционный переворот 1917 года. Противоречивый облик литературной жизни 20- х годов (В. Маяковский, И. Бабель, М. Булгаков и др.). Политизация изобразительного искусства и противостояние различных творческих групп (М. Греков, А. Дейнека, К. Петров-Водкин и др.). Музыкальное и театральное искусство. Творческие искания в условиях новой культуры (К. Станиславский, В. Немирович-Данченко, В. Мейерхольд; А. Александров, А. Давыденко и др.). Трагедия личности в условиях авторитарного режима (А. Ахматова, Б. Пастернак и др.). Соцреализм в изобразительном искусстве (Б. Иогансон, С. Коненков, В. Мухина и др.). Оптимистический пафос «массовой песни» (И. Дунаевский, М. Блантер и др.) и травля инакомыслящих в музыкальном искусстве (Д. Шостакович). Киноискусство, утверждающее великую легенду о стране «победившего социализма» и героике трудовых будней (М. Ромм, И. Хейфец, С Герасимов, И. Пырьев и др.). Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет. (2 часа) Литература военных лет и воплощение в ней чувств и переживаний защитников Родины (К. Симонов, А. Ахматова, А. Твардовский и др.). Воссоздание событий фронтов ВОВ очевидцами-писателями (В. Гроссман, В. Некрасов, Ю. Бондарев и др.). Кинематография военных лет. Ее роль в воспитании патриотизма, веры в победу над фашизмом («Два бойца», «Жди меня» и др.). Отражение подвига народа в киноискусстве военных лет («Баллада о солдате», «А зори здесь тихие» и др.). Изобразительное искусство военных лет, агитационные плакаты. Монументальное зодчество (А. Пластов, С Герасимов, И. Тоидзе и др.). Песни военных лет («Священная война» А. Александрова и др.). Образы войны и победы в музыке послевоенных десятилетий («Реквием» Д. Кабалевского, «День Победы» Д. Тухманова и др.). «Русская тема» в советском искусстве Столкновение оптимистических настроений «общества

победителей» с деспотическим политическим режимом сталинской системы. Открытие «русской темы» в отечественном искусстве XX века. Истоки возвращения исторической памяти (П. Корин. Триптих «Александр Невский»; к\ф С. Эйзенштейна «Иван Грозный»). «Деревенская тема» в русской литературе (Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Астафьев и др.). Национальные традиции живописи (А. Шилов, И. Глазунов и др.). Музыкальная классика XX века (С. Прокофьев, Д. Шостакович, С. Свиридов). Период «оттепели» в русской культуре (1 час) Саморазоблачение сталинизма и «оттепель» 60-х годов. Процесс нравственного очищения народа. Традиции русской «книжной песни» и «авторская песня» поэтов - шестидесятников (Б. Окуджава, В. Высоцкий и др.). Оптимизм и молодой задор в поэзии А. Вознесенского, Е. Евтушенко и Р. Рождественского. Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий. (2 часа) Диссидентское движение в период «отката оттепели». Новая волна эмиграции (И. Бродский, А. Солженицын, М. Ростропович и др.). Киноискусство (А. Тарковский, Э. Рязанов, М. Захаров и др.). Перестройка 80-х годов. Усиление критических оценок социальной действительности в искусстве (Ю. Поляков, В. Ерофеев, В. Пелевин, Т. Толстая и др.). Развитие театральной режиссуры (П. Фоменко, Л. Додин, О. Табаков и др.). Новые темы и идеи в кинематографе (Н. Михалков, П. Тодоровский, А. Герман и др.). Живопись и скульптура (М. Шемякин, Э. Неизвестный и др.). Музыкальное искусство. Сочетание традиционного и новаторского (А. Эшпай, А. Шнитке, Р. Щедрин и др.). Массовые музыкальные жанры, рок-ансамбли. Разгул пропаганды вседозволенности, насилия в культурной жизни России 90-х годов. Противостояние злу: возвращение к истокам традиционных духовно- нравственных ценностей. .

Физкультура.

1.1. Социокультурные основы.

10 класс. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

11 класс. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

1.2. Психолого-педагогические основы.

10 класс. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

11 класс. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

1.3. Медико-биологические основы.

10 класс. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

11 класс. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

1.4. Приемы саморегуляции.

10 11 классы. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

1.5. Баскетбол.

10 11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

1.6. Волейбол.

10 11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

1.7. Футбол.

10 11 классы. Терминология футбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях футболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях футболом.

1.8. Гимнастика с элементами акробатики.

10 11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

1.9. Легкая атлетика.

10 11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

О

Основы безопасности жизнедеятельности

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенно и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация индивидуальной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Инфекционные заболевания, их классификация. Основные инфекционные заболевания, их профилактика. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. История создания Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Другие войска, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Памяти поколений - дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя Л воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основы здорового образа жизни.

Правила личной гигиены и здоровья. Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. СПИД и его профилактика.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывания в запасе. ***Особенности военной службы)***

Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.

Военнослужащий - защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.

Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Военнослужащий - подчиненный, строг^облюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ. Как стать офицером Российской Армии.

Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторских программ среднего общего и в соответствии с учебным планом лица педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам. Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень образования: среднее общее образование с последующей корректировкой. Рабочая программа утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения образовательной программы СОО в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта СОО. (Приложение).

При выборе форм и порядка промежуточной аттестации МОБУ СОШ №2 руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями и Положением о системе оценки ЗУН.

Выпускник, получивший среднее общее образование это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

го поте

Модель выпускника средней школы

1. Уroveň обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения
- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.

- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

**Годовой календарный график на 2015 -2016 учебный год
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Константиновка**

Наименование показателя	Дата	Продолжительность
<u>I ЧЕТВЕРТЬ</u>	для 1-9 классов <u>1 сентября - 30 октября</u>	<u>50 учебных дней</u>
<u>II ЧЕТВЕРТЬ</u>	для 1-9 классов <u>5 ноября-59 декабря</u>	<u>47 учебных дней</u>
<u>I полугодие</u>	для 10-11 классов <u>1 сентября – 29 декабря</u>	<u>97 учебных дней</u>
<u>III ЧЕТВЕРТЬ</u>	для 1-9 классов <u>14 января-24 марта</u>	<u>59 учебных дней</u>
<u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u>	для 2-8 классов <u>4 апреля- 31 мая</u> для 1,9 классов <u>4 апреля- 25 мая</u>	<u>49 учебных дней</u> <u>44 учебных дня</u>
<u>II полугодие</u>	для 10 класса <u>14 января – 31 мая</u> для 11 класса <u>14 января – 25 мая</u>	<u>108 учебных дней</u> <u>103 учебных дней</u>
<u>Учебный год</u>	для учащихся 2-8, 10 классов: <u>1 сентября – 31 мая</u> для учащихся 1,9,11 классов: <u>1 сентября- 25 мая</u>	<u>35 недель</u> <u>1 класс-33недели</u> <u>9,11 кл.-34 недели</u>
<u>Каникулы:</u>		
<u>осенние</u>	<u>с 31 октября по 4 ноября</u>	<u>5 дней</u>
<u>зимние</u>	<u>с 30 декабря по 13 января</u>	<u>15 дней</u>
<u>весенние</u>	<u>с 25 марта по 3 апреля</u>	<u>10 дней</u>
<u>дополнительные для 1 класса</u>	<u>с 15 по 21 февраля</u>	<u>7 дней</u>
<u>Промежуточная аттестация для учащихся 2-8, 10 классов</u>	<u>с 10 по 20 мая</u>	
<u>Экзамены итоговой аттестации:</u>		
<u>9 класс</u>	<u>с 26 мая по 14 июня</u>	
<u>11 класс</u>	<u>с 26 мая по 24 июня</u>	

Распорядок работы (шестидневная учебная неделя)

1 смена(1-2а, 3-10 классы)	Вход учащихся в школу	8.10
2-11 классы – шестидневная учебная неделя	Предупредительный 1-й звонок	8.25
1 класс - пятидневная учебная неделя	1-6 уроки	8.30-14.20
	7 урок	14.30-15.15
2 смена (2б класс)	Вход в школу	13.30
	1-5 уроки	13.45-18.20
Кружки от ДП		15.00-17.00
Спортивные секции от ДЮСШ	спортзал ДК	15.00-20.00(понедельник-пятница)
Общешкольные мероприятия	учебно-воспитательный план, приказы по школе	16.00-20.00

**на 2015 – 2016 учебный год для обучающихся 10-11 классов
составлен на основании примерного учебного плана для образовательных организаций Республики
Башкортостан для универсального обучения (непрофильное обучение)
на 2015-2016 учебный год
(приказ МО РБ №905 от 29.04.2015 г.)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	2	2
III. Компонент образовательной организации		
Русский язык	2	2
Биология	1	1
Математика	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
Физика	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Пояснительная записка
к учебному плану 10-11 классов**

Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012года,
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N 1807-I,
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», от 1 июля 2013 года N 696-з
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года N 216-з ;
- Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"
- с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, РБ реализующих основные общеобразовательные программы, внедренных
- *Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего и среднего общего образования»;
- *Приказом МО РБ от 29.04. 2015г. №905* «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год»;

- *Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19* «О введении третьего часа физической культуры»

- *Приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994* «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312».

- *Постановлением* Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

- Устава МОБУ СОШ д.Константиновка;

- Образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с рекомендуемым базисным учебным планом и примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2015-2016 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МОБУ СОШ д.Константиновка.

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в средней школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- Выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях биолого-химического
- Сохранение здоровья детей;

Учебный план школы содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Обучение на русском языке.

Учебный план состоит из учебного плана средней школы для универсального обучения (непрофильное обучение), с 6-ти дневной учебной неделей.

Обучающиеся этих классов получают среднее общее образование на базовом уровне. Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьников.

В 2015-2016 учебном году 11 класс отсутствует.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и иностранного языка (английский язык), заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (5 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. 3 часа из компонента образовательной организации переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. «Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике в 10-11-х классах из федерального компонента. Для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации по физике, биологии переданы часы из компонента образовательной организации.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «География»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане, географии в 10,11 классах. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся 1 час технологии в 10-11-х классах. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Башкирский язык» как государственный, представлен из регионального компонента, в объеме 2 часа в неделю.

Часы, компонента образовательной организации для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, по заявлению родителей (законных представителей), распределены следующим образом:

- в 10кл. –
 - 2 часа на русский язык
 - 3 часа на математику
 - 1 час на биологию
 - 1 час на обществознание (включая экономику и право)
 - 1 час на физику
- в 11 кл. –
 - 2 часа на русский язык
 - 3 часа на математику
 - 1 час на биологию
 - 1 час на обществознание (включая экономику и право)
 - 1 час на физику

Видами учебной деятельности на уроках является рассказ, контрольные, самостоятельные работы, лабораторные практические работы, тестирование, рефераты и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

класс	Предмет, форма проведения	Периодичность промежуточной аттестации
10	Русский язык (Сочинение рассуждение)	Один раз в четверть
10	Русский язык (Сочинение рассуждение)	В конце года
10	Алгебра и начала анализа (контрольная работа)	Один раз в четверть
10	Алгебра и начала анализа (контрольная работа)	В конце года
10	Обществознание (тестирование)	В конце года

**Учебный план
для учащихся 11 класса
филиала МОБУ СОШ д.Константиновка СОШ с.Сихонкино
на 2015 – 2016 учебный год**

составлен на основании примерного учебного плана для образовательных организаций
Республики Башкортостан для универсального обучения (непрофильное обучение)
(Приказ МО РБ № 905 от 29.04.2015 г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Классы		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент (*)		
Родной язык и литература	1	1
Башкирский язык	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		
Русский язык	2	2
Математика	2	2
Обществознание	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 11 класса
филиала МОБУ СОШ д.Константиновка СОШ с.Сихонкино**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014, № 253. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з (ред. от 01.07.2015) "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултайем РБ 27.06.2013);
- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 г. N 216-з "О языках народов Республики Башкортостан" (с изменениями от 5 января, 2 марта 2001 г., 1 марта 2002 г., 17 марта 2003 г., 5 апреля 2004 г., 3 ноября 2006 г.);
- Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан";
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. №905 «Об рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;
- Устав МОБУ СОШ д.Константиновка;
- Образовательная программа МОБУ СОШ д.Константиновка.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень.

За основу взят вариант плана при шестидневной рабочей неделе с сохранением норм предельно допустимой нагрузки учащихся 1-11 классов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Занятия организованы в одну смену.

Обучение обучающихся по 6-ти дневной учебной неделе. Количество учебных недель 1 для 11 класса 34 недели.

Расписание звонков.

Урок	Начало	Окончание	Перемена (мин.)
1-й	09.00	09.45	10
2-й	09.55	10.40	20
3-й	11.00	11.45	20
4-й	12.05	12.50	10
5-й	13.00	13.45	10
6-й	13.55	14.40	10
7-й	14.50	15.35	

Продолжительность урока - 45 минут.

Перемены от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного года по полугодиям:

Первое полугодие: 1 сентября – 29 декабря

Второе полугодие: 14 января - 25 мая

Продолжительность каникул:

Осенние – 5 дней, с 31 октября по 4 ноября 2015г.

Зимние – 15 дней, с 30 декабря 2015 г. по 13 января 2016г.

Весенние – 10 дней, с 25 марта по 31 марта по 3 апреля 2016г.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем допустимой нагрузки должен составлять:

- для обучающихся 11 класса – не более 7 уроков.

Этот план позволяет реализовать цели образовательной программы базового уровня. План ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности и способов деятельности учащихся;

- достижение выпускниками социальной зрелости;

- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных траекториях.

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в средней школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- Выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Сохранение здоровья детей;

Учебный план школы содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, а также регионального (национально-регионального) компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Обучение на русском языке.

В 11 классе организовано универсальное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Предметная область «Иностранный язык» представлен в учебном плане учебным предметом «Английский язык». Часы русского языка, литературы и английского языка, заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». 2 часа из компонента образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

В изменившихся социально-экономических условиях одно из основных положений функциональной грамотности человека в постиндустриальный период является умение пользоваться компьютерной техникой в профессиональной деятельности и быту.

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования

включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика», «География»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике, географии в 11-ом классе из федерального компонента.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся 1 час технологии в 11-ом классе.

Учебный предмет «Физическая культура» в 11 классе изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Региональный (национально-региональный) компонент для 11 класса представлен предметом «Родной язык и литература». Учебный предмет «Башкирский язык» как государственный изучается в рамках национально-регионального в объеме 1 часа в неделю. В качестве родного языка и литературы изучается чувашский язык и литература.

Часы, компонента образовательной организации для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз по заявлению родителей (законных представителей), распределены следующим образом:

- в 11 классе: 2 часа на русский язык,
- 2 часа на алгебру и начала анализа,
- 1 час на биологию,
- 1 час на обществознание (включая экономику и право),
- 1 час на химию,
- 1 час на географию.